

Nu undervises der jo indtil Udgangen af fjerde Klasse i to levende Sprog, Fransk og Tysk. I femte og sjette Klasse staar det derimod Disciplene frit for, om de ville have Undervisning i Fransk og Tysk eller i Fransk og Engelsk. Man kan derfor nok sige, at der undervises i 3 levende Sprog, men for dem, der vælge Engelsk i femte og sjette Klasse, bliver Undervisningen i de to Sprog, Engelsk og Tysk, meget mangelfuld. Det er egentlig Fransk, hvorpaa Hovedvægten nu lægges. Den ny Retning skal give Undervisning i de 3 levende Sprog fra den Tid af, da den gamle klassiske Retning begynder paa Undervisningen i Græsk.

Der foreslaas fremdeles Undervisning i græsk Oldtidskundskab. De ærede Medlemmer, der vare Medlemmer af det Udvalg, der blev nedsat, da vi sidst behandlede denne Sag, ville erindre, at det Spørgsmaal ogsaa var fremme i Udvalget. Jeg var selv Medlem af dette Udvalg. Man var den Gang enig om, at dette Fag ikke kunde siges at være saaledes prøvet som Undervisningsfag, at man burde optage det i vor Undervisning, og Betænkningen gik derfor ud paa, at Faget ikke skulde optages. Siden da er der gaaet 10 Aar, og man har faaet rigere Erfaringer med Hensyn til dette Fag. Der er blevet undervist i det i den naturvidenskabelige Retning, og Skolemændenes Udtalelser gaa enstemmig ud paa en anbefaling af Undervisning i dette Fag. Den drives saaledes, at man gennem Læsning af Oversættelser af de klassiske Forfattere søger at gøre de unge Mennesker bekendte med Oldtidslivet, Oldtidens Tankegang, i det hele taget med alle de Forhold, der kunne have Betydning for hele deres Uddannelse. Efter de enstemmige Udtalelser fra samtlige de Skolemænd, som jeg har forhandlet med, har jeg altsaa ment, at man burde optage dette Fag mellem de Fag, hvori der skal undervises til Artium, om end foreløbig med et mindre Timeantal.

Der er dernæst den praktiske Regning. Blandt de Klager, der føres over den nuværende Studenteruddannelse, er der særlig den, at man ikke lægger Vægt paa praktisk Regning i Skolen. Man har ad administrativ Vej begyndt at lægge mere Vægt derpaa, og praktisk Regning er indført som Fag i en af de lavere Klasser, men der maa anvendes mere Tid derpaa end nu.

Der er dernæst et Fag, hvorom der har været en Del Strid, nemlig Oldnordisk. Ærede Medlemmer, der have været Med-

lemmer af det oftere omtalte Udvalg, ville erindre, at Stemningen den Gang hos Flertallet var for, at man ikke skulde beholde dette Fag. Men der maa jeg sige, at der er foregaaet den Forandring, at dette Fag nu har flere Forsvarere mellem Skolemændene end tidligere. Man gør gældende, at den Indvending, man tidligere havde mod denne Undervisning og dens Frugt for de unge Mennesker, ikke mere holder Stik nu, da man har faaet bedre Greb paa denne Undervisning. En stor Del Skolemænd mener derfor, at man bør beholde dette Fag. Men paa den anden Side er der en Del Skolemænd, der mener, at man ikke har den Nytte deraf, som man burde have, og de vilde derfor i høj Grad foretrække, at der i Stedet derfor blev givet Undervisning i Svensk. De gøre gældende, at Undervisning i Svensk har omtrent den samme Betydning for Undervisningen i Modersmaalet som Undervisningen i Oldnordisk, og der vilde derved tillige gives Disciplene Adgang til at gøre sig bekendte med den rige, svenske Litteratur. Resultatet af Forhandlingerne er da blevet, at jeg i Overensstemmelse med det Møde, jeg før har omtalt, har stillet Skolerne frit for at vælge imellem Undervisningen i Oldnordisk og Svensk efter, hvad vedkommende Skole maatte anse for rigtigst.

I § 3 omtales endnu nogle andre Fag, saaledes Religion. Det vil erindres, at ved den sidst vedtagne Lov om Undervisningen i de lærde Skoler blev Undervisningen i Religion egentlig afskaffet for de 3 øverste Klassers Vedkommende. Man kom imidlertid snart til den Erkendelse, at hvad man opnaaede derved kun var, at Disciple, der udgik fra de lærde Skoler, for at sige det rent ud, vare uvidende med Hensyn til Religionskundskab. Rent bortset fra Religionens Betydning, som det, der kan være bestemmende for en Mands Liv, var simpelthen Kundskaben til Religion i højeste Grad mangelfuld. Derfor indførte man igen Undervisning i Religion i de 3 øverste Klasser med 1 Time om Ugen, uden at Faget blev gjort til Eksamensfag. Under de Forhandlinger, der ere førte derom, har ogsaa det overvejende Flertal af Landets Rektorer været enige om at slutte sig til det Ønske, at der maatte blive givet en fyldigere Undervisning i Faget end hidtil, men saaledes, at det ikke bliver Eksamensfag, at det altsaa optages paa Listen over Undervisningsfagene, saaledes at der gives det et lidt større Antal Timer end tidligere. Derefter kom Spørgsmaalet om Matematik frem, og der maa man vistnok ind-