

i samtlige Fag afhænger, hvorvidt Eleven kan rykkes op i næstøverste Klasse. Fordrings-gerne ved denne Eksamen ere saa store, Repetitionsarbejdet saa tyngende, Hjemmearbejdet saa omfattende, at der i Virkeligheden maa siges at finde en Overbeholdelse Sted for alle ikke færlic begavede Disciple. I V. og VI. Kl. er Arbejdet ikke for stort for de flinkere matematiske Disciple, medens de lidt tungere have meget svært ved at følge med i denne Ufbeding, og for de sproglige Elever lægger ogsaa i disse Klasser det store Pensum, der skal gennemgaaes, utvivlsomt Beslag paa alt for meget af Disciplens Tid og Kraft.

Under de talrige Forhandlinger, der i Aarenes Løb ere førte om den lærde Skoles Reform, har man ikke været blind for de Mangler, som her ere anførte, og har heller ikke indskrænket sig til at fremsføre Indvendinger mod det bestaaende. Fra mange Sider er der opstillet Reformplaner; der er ogsaa fra Regeringens Side flere Gange fremlagt Forslag til en ny Undervisningsplan for den lærde Skole. Naar der ikke desto mindre efter 27 Aars Forløb endnu ikke er foretaget nogen Forandring i Loven af 1ste April 1871, tro vi, at en Hovedgrund hertil maa søges i den Omstændighed, at det altid har været Meningen at foretage en fuldstændig Omordning, at erstatte de nu gældende Bestemmelser med helt nye. Om dette har det ikke været muligt at opnaa den tilstrækkelige Enighed mellem de talrige Autoriteter, hvis Overensstemmelse med Hensyn til de vanskelige Undervisningsspørgsmaal maatte være et uafviseligt Vilkaar for en ny Lovs Gennemførelse. Ansuelserne om, hvad der er den rette Skoleplan, har staaet hverandre altsfor fjærnt, og man er da stadig bleven staaende ved den gældende Lovs Bestemmelser.

Det er dette, som har foranlediget Skolerne til at fremkomme med nærværende Andragende. Vi tro, at det paa Grundlag af Skøn om Hovedmanglerne ved de nuværende to Retninger vil være muligt at lægge Planen for en tredje, en ny Retning. Den skulde ligne den matematiske Linie deri, at den førte Matematik og Fysik ved Siden af hinanden op til Afgangseksamen; men den skulde afvige fra den derved, at den kun optog saa meget Matematik, som der behøves, for at Faget kan virke med sin fulde pædagogiske Værdi. Den skulde ligne den sproglige Linie deri, at den tillagde Rendskabet til den klassiske Oldtid væsentlig Betydning som Dannelsesmiddel; men den skulde afvige fra den ved at udstyde det græske Sprog paa Grund af dets altsfor store Vanskelighed og indskrænke Latinen. I det den førte saavel Matematik og Naturfagene som Latin op gennem hele Skolen, vandt den alligevel Plads til en udvidet Undervisning i Moderemaal, i Historie og i de nyere Sprog. Det Tab i Dannelsesværdi, som Skolen led ved at lade de gamle Sprog træde tilbage og dermed den Metode for intensiv Fordybelse i Sprogform og Aandsindhold, som de har fremkaldt, dette Tab maatte søges erstattet igennem et Forsøg paa at naa lignende Resultater dels gennem Oversættelseslæsning, dels gennem Undervisningen saa vel i de nyere Sprog som i Moderemaal. Endelig maatte de Arbejder affattes, som ved de bestaaende Retninger thuge Eleverne stærkest, saasom den latinske Stil og en Del af Arbejdet med Matematikken i Mellemlklasserne og den franske Stil ved Studentereksamen, ligesom ogsaa de forholdsvis store Krav i Oldnordisk i V. og VI. Kl. maatte bortfalde. En saadan Retning indenfor Skolerne kom da til at søge sit Midtpunkt i vor egen Tids Liv; dens Maal vilde blive dels at meddele et Rendskabsforraad, der var værdifuldt i vor Tids Samfund, dels gennem en fylldig historisk Uddannelse at vække et aandeligt Liv hos Ungdommen, der ledte den til, ogsaa efter at den havde forladt Skolen, paa sund Maade at søge Forstaaelse af det Menneskeliv, vi leve midt i og selv ere et Led af.

Vor Tro paa, at der er Trang til en saadan ny Linie indenfor Skolen, bestrykes derved, at de Tanker, der her ere fremsførte, i det væsentlige stemme med Tankegangen i den Udvalning, som Undervisningsinspektionens Flertal i September 1889 fremkom med