

gaet, hos den store og jevne Befol-  
ning gennemgaende er overordentlig svag.  
Det giver sig Udslag paa mange  
Maader. Den ærede sidste Taler har anført  
et Eksempel. Han sagde, at han mange  
Gange havde været til Eksamen, men han  
havde aldrig set, at Forældrene kom til en  
Prøve for at undersøge den Fremgang, som  
deres Børn havde gjort. Vi kunne se det  
sammen ved Skolemøderne. De fynske Lærere  
have gjort adskillige Forsøg paa at faa en  
nøjere Samvirken i Gang mellem den offent-  
lige Skole og Hjemmene. De have indbudt  
til Møder, kaldt indtrængende paa Foræl-  
drene, at de skulde komme og tage Del i  
Forhandlingerne, men der er kun kommet  
enke Skolelærere og deres Husfruer, nogle  
Lærerinder og en ganske enkelt Mand eller  
Kvinde; det store Publikum er blevet hjemme,  
thi Interessen er der ikke. Nu har man  
ved det her foreliggende Lovforslag søgt at  
falde denne Interesse frem, hjælpe den frem  
ved en forandret Skolekommission; og jeg  
vil ikke sige andet, end at det maasse kunde  
gøre sin Nytte. Men dersom man tror, at  
man ad den Vej er i Stand til at live det  
døde op, saa tager man fejl. Nej, en stor  
Indflydelse, en stor Virkning i denne Hen-  
seende, i Retning af at knytte Hjemmene og  
den offentlige Skole sammen, naar man ikke  
herved; der er gjort en Skade, som sent vil  
kunne oprettes.

Da jeg ser saaledes paa Forholdene,  
vil det forstaaes, at jeg nærer en overor-  
dentlig levende Sympati for den fri Skole,  
fordi den er som en Dase i Orkenen, den  
staar som et levende Udtryk for Grund-  
lovens Tanke: at Hjemmene, Forældrene  
selv skulde tage sig af deres Børns Op-  
lærelse. Den er i mine Øjne det skønneste Udslag af  
Trangen til folkeligt Selvstyre, som man  
noget Steds støder paa. Der er blevet sagt  
om den — og det er blevet indrømmet fra  
Modstandernes Side — at den har haft en  
Betydning for den offentlige Skole, idet den  
gennem sit Eksempel har skaffet mere Liv ind  
i den offentlige Skole, mere Liv ind i dens Un-  
dervisning, end der var før, at den har hjulpet  
til at faa Bugt med det døde Kemseri, som  
der blev talt om i Gaar, og som alle vi,  
der have gaaet i en Almueskole paa Landet,  
alt for godt kende. Jeg tror, at Fristolen  
ogsaa i denne Henseende har haft noget at  
betyde for den offentlige Skole, og at den  
ogsaa fremtidig vil kunne faa den største  
Betydning for Folkestolen derved, at den  
staar som et levende Udtryk for, hvorledes  
Skolevæsenet burde være. Da det er Fri-  
skolens Stilling, at den fremgaar af For-  
ældrenes Trang til at hjælpe Børnene frem

i Oplysning, ligesom de jo i legemlig Hen-  
seende gerne ville gøre dem alt det gode, de  
kunne, saa vil man kunne forstaa, at jeg fra  
mit Standpunkt sætter overordentlig stor  
Bris paa, at man ved en Skolereform ikke  
lægger denne Bevægelse, denne gode, sunde  
og i høj Grad værdifulde Bevægelse Hin-  
dringer i Vejen, men at man tværtimod  
støtter og hjælper den for saa vidt muligt  
at holde den i Live. Derfor har jeg som  
Medlem af Bestyrelsen for „Danst Fristole-  
forening“ været med til at indgive et An-  
dragende til Regering og Rigsdag med  
Anmodning om, at man ved Behandlingen  
af denne Sag ogsaa vil tage Hensyn til den  
fri Skole. Thi jeg ser ikke saaledes paa  
denne Sag, at Fristolen kommer her som saa  
mange andre Indretninger eller Institutioner,  
der bede om lidt offentlig Understøttelse.  
Dette er jo i høj Grad i Mode, og alle  
Begne fra banker man paa for at faa godt  
af Statskassens Midler. Men det er ikke  
paa denne Maade, Fristolen kommer her;  
jeg mener, at Fristolen kommer med den  
Ret, som Forældrene have, efter som de ved  
Siden af, at de fuldt ud og alene sørge for  
deres egne Børns Opdragelse, ogsaa fuldt  
ud svare deres Bidrag til det offentlige  
Skolevæsen; ikke blot til de fattige Børns  
Opdragelse, som Grundloven sigter til i § 85,  
men ogsaa til de velstaaende Folks Børn  
ude de, som Ordningen nu en Gang er  
deres Bidrag. De have derfor Ret til at  
faa nogen Godtgørelse, nogen Tilbagebeta-  
ling, noget Bederlag, hvad man vil kalde  
det, fordi de betale dobbelt, og jeg kan der-  
for ikke erkende, at dette Spørgsmaal ligger  
uden for denne Sags Ramme; dersom man  
skyder det uden for Rammen, gør man Uret.  
Jeg vil derfor, idet jeg paastøner, at Folke-  
tinget har taget denne Sag op og sat disse  
Bestemmelser ind, ønske, at Tanken derom  
maa blive fastlaaet, naar der bliver Tale  
om virkelig at føre denne Sag igennem.

Jeg skal ikke komme nærmere ind paa  
Maaden, hvorpaa det kan ske. I det An-  
dragende, som jeg før nævnte, er der henvist  
til den gamle Form — jeg mener hermed  
den Form, som har været paa Tale, hver  
Gang vi have haft Skolelovforslag fremme —  
nemlig de flydende Skolepenge. Jeg har  
imidlertid for mit Vedkommende været klar  
over, at denne Form ikke egnede sig for  
Købstæderne. Det er en Erkendelse, som jeg  
ikke er kommen til ved at høre Forhand-  
lingerne i disse Dage eller ved at høre de  
Indvendinger, der ere fremkomne mod For-  
slaget i det andet Ting; det er gjort nær-  
mere gældende i det foreliggende Andragende,  
som er optaget i Folketingets Udvalgsbetænk-