

Jeg holder paa, at vi maa gaa ned til de 70, men for Resten vilde jeg gerne have, at der skulde være sat et Maksimumstal for, hvor mange der egentlig maa være i en enkelt Klasse. Saa synes jeg ogsaa nok, at der er noget i den Tanke i Vædringsforslag Nr. 15, at hvor man har flere Klasser end to i en Skole, kan man virkelig have flere Børn i en Klasse, end hvor man kun har to Klasser. Der er for øvrigt meget af det, der foreslaas i Vædringsforslag under Nr. 20, som jeg synes udmærket godt om, naar man blot vilde tage Nr. 2 ud, Opretelsen af ny fuldstændige Skoler, saaledes at Hovedbægten kom til at ligge paa det, som man vistnok stiler efter, saa vidt jeg har forstaaet den ærede Ordfører, nemlig at saa forskoler rundt omkring i Byerne, og samle de større Børn, saaledes som der staar i Nr. 3. Det er sikkert nok, at det er den Vej, vi bør gaa, naar vi skulle have gode og tidssparende Skoler, at samle de større Børn og saa flere Lærerekræfter, saa kan man godt have flere Børn i en Klasse. Jeg har allerede sagt ved første Behandling, at paa den Maade kan man med mindst Lærerekræfter give Børnene det største Antal Undervisningstimer. Hvad angaar Nr. 5 i Vædringsforslag Nr. 20, nemlig om Overenskomsten med en Nabo kommune om, at den overtager et vist Tal af Kommunens undervisningspligtige Børn til Undervisning, vilde jeg gerne vide, om denne Overenskomst skal kunne træffes indbyrdes mellem Kommunerne, uden at Læreren i vedkommende Skole skal have det mindste Ord at sige, om han absolut skal være forpligtet til at tage hvilke som helst Børn, man præfter ham paa fra en anden Kommune, om han skal gøre Arbejdet og Betalingen derfor skal gaa i Kommunekassen, eller om han skal have Del dertil. Forslaget er meget knapt og kort affattet. Som det er affattet, ser jeg ikke rettere, end at Læreren ikke kan sige noget derimod, men skal tage imod alle Børn. Med Hensyn til selve Undervisningsfagene tror jeg, at de 300 Timer, som der er sat til mundtlig og skriftlig, Dansk, naar man regner Læsning og Skriftlæsning med, er passende valgt. Jeg ved det just ikke saa nøje, men et Par Timer om Dagen om Vinteren, to Timer om Ugen til mundtlig, to Timer til skriftlig og fire Timer til Læsning, har jeg som Regel brugt i min Skole, og tager man hele Aaret rundt, vil det omtrent løbe op til disse Timer. Hvad Religionsundervisningen angaar, hører jeg til dem, der tro, at naar der skal være Tale om virkelig Religionsundervisning, beror det paa Læreren. En Lærer, der har et virkelig religiøst

Livsindhold, der har nogen religiøs Erfaring, har nogen Religionsfætt i sig, som er hans egen, han kan undervise i Religion, og saa er det ligegyldigt, hvilken Bog man slyr ham, og den Lærer, der ikke har det, vil ikke kunne give, hvad jeg kalder Religionsundervisning, saa kan man sly ham, hvad Bog, man vil, men hans Religionsundervisning vil indskrænke sig til — og det kan han vistnok godt gøre — at give Børnene Religions- eller Kristendomsundskab. Jeg vilde have foretrukket, at man i Stedet for at have praktiseret Naturfagene ud, havde ladet dem blive imellem de virkelige Fag. Jeg tror, at det er de Fag, som vi burde have ind i Skolen. For øvrigt mener jeg, at vi ere i Færd med at lave vor Børneskole om til en Fagskole, hvad der i Grunden slet ikke har været Meningen med den. Jeg mener, at den skulde være en Børneskole, som skulde give Børnene, hvad der var nødvendigt til almindelig menneskelig Uddannelse. De, der skulle uddannes i et eller andet særligt Fag, maa saa søge til Fagskoler. Derfor holder jeg ikke af alle disse Fag, som der staar, at Skolekommissionen kan have Lov til at putte ind. Saaledes er jeg ikke nogen Under af det kvindelige Haandarbejde, navnlig naar det, som det stadig fremhæves fra mange Sider, ikke skal være Hækling og Brodering eller den Slags finere Sager, men de grovere Ting som Stopning, Lapping, Strikning osv. Jeg maa sige, at den Moder, som ikke kan lære sin Datter at stoppe sine egne Strømper og lappe sit eget Tøj, det er en daarlig Moder, og det er den Slags Ting, som ikke behøve at være Skolefag; vil den vedkommende Lærerinde gøre det privat uden for Skoletiden, er det en anden Sag, det har jeg naturligvis ikke noget imod. Paa samme Maade forholder det sig med de saaldte Husholdningsskoler. Jeg har jo nok hørt, hvilken Betsigelse det skulde være at have saadanne Husholdningsskoler, hvor Smaa pigerne kunde gaa hen og lære Husholdning og Madlavning. Jeg synes, at det er noget, som Smaa pigerne ikke behøve at lære, men at det meget godt kan opsættes til efter Konfirmationen. Naar vi tage alle de Fag, som her nævnes, tror jeg, at der vil være Brug for hvert eneste Minut, hvis Børnene skulle have en saa god og fylgdig Undervisning i alle disse Fag, som det er nødvendigt.

Hvad Lærebogsundervisningen angaar, tror jeg, at man har gjort den Uret. Det ærede Medlem for Kjøbenhavns Amts 2den Valgtreds (Klausen) sagde, at naar vi fik Lærebogen ud af Skolen, vilde Kemseriet