

§ 7 med den vedtagne *Ændring* saaledes:

Denne Lov træder i Kraft den 1ste Juli 1892, til hvilken Tid Lov af 20de April 1888 om Underholdsbidrag til Børn, der ere avlede uden for *Matraskab*, træder ud af Kraft; dog blive de i den sidstnævnte Lov indeholdte Bestemmelser gældende med Hensyn til Underholdsbidrag, der ere forfaldne inden den 1ste Juli 1892, og om hvis Betaling der inden denne Dag er fremsat *Begæring* til *Barnesfaderens* *Opholdskommune* eller hans *Forsørgelseskommune*.

vedtoges uden *Afstemning*.

Lovforslagets *Titel* og

Overgang til 3dje *Behandling*

vedtoges uden *Afstemning*.

Formanden (*Høgsbro*): *Ændringsforslag* til 3dje *Behandling* kunne indgives i *Bureauet* til i *Morgen Middag* Kl. 1.

Den sidste *Sag* paa *Dagsordenen* var:

Anden *Behandling* af *Forslag* til Lov om *Oprettelsen* af en *Stats-skole* for *Kvindens* *Uddannelse* til *Lærere*.

(*Første* *Behandling* findes i *Tidenden* Sp. 3337—3396. *Udvalgets* *Betænkning* findes i *Tillæg* B. Sp. 1363 fg.)

Uden for *Betænkning* var stillet følgende *Underændringsforslag* af *Fredrik Bajer*:

Ændringsforslag Nr. 5 i *Betænkningen* (*Blad* Nr. 243) affattes saaledes:

Titlen affattes saaledes: „Lov om en *Stats-skole* til *Uddannelse* af *Lærere* i *Forskolen*.”

Lovforslagets *Paragraffer* og de stillede *Ændringsforslag* fattes til *Forhandling* under et.

Ordføreren (*H. Holm*): Da det er saa kort siden, denne *Sag* har været til første *Behandling*, og da *Sagen* ved denne *Lejlighed* blev underkastet en ret indgaaende *Drøftelse*, skal jeg ikke trætte det høje *Ting* med at genoptage *Forhandlingerne* om, hvorvidt

det er nødvendigt at gaa til *Oprettelsen* af et *Statsseminarium* til *Uddannelse* af almindelige *Almue*lærere. Efter den *Karakter*, *Forhandlingen* havde ved første *Behandling* maatte det jo være klart for alle, at der ikke var megen *Udsigt* til, at *Folketinget* vil gaa ind paa et saadant stort nyt *Seminarium*, og i det første *Udvalgsmøde*, vi havde om *Sagen*, viste det sig ogsaa, at der i *Udvalget* var et *Flertal*, der ikke kunde erkende, at der forelaa *Nødvendighed* for at gaa til en saadant *Statsanstalt*. Jeg skal dog bemærke for ikke at fremtalde *Misforstaaelse*, at dette *Flertal* ikke var det samme *Flertal*, som findes paa *Ændringsforslagslisten*. Det var et *Flertal*, der bestod af den overvejende *Del* af dem, der nævnes der, og af det *Mindretal*, der har stillet et *Ændringsforslag* i *Betænkningen*. Under disse *Omstændigheder* var *Udvalget* ganske klar over, at man i alt *Fald* ikke i *Nær* kunde gaa til en mere vidtgaaende *Behandling* af selve det foreliggende *Forslag*. Der var derimod i *Udvalget* fra alle *Sider* *Enighed* om, at man inarest mulig burde gøre noget for *Uddannelsen* af *Forskolere*. Ogsaa denne *Sag* var *Genstand* for udførlig *Dmtale* ved første *Behandling*, og det var de *Betragtninger*, som da fremkom fra forskellige *Sider* i *Salen*, som ogsaa bleve de ledende for *Udvalget*. Man erkendte, at der foregaar en *betydningsfuld* *Reform* i vort *Skolevæsen* ved *Oprettelsen* af *Forskoler* rundt omkring i *Kommunerne*, men man frygtede for, at denne *Reform* ikke skulde blive saa *velsignelsesrig*, som den ellers kunde, fordi man ikke hidtil har fundet den rette *Form* for *Forskolere*lærernes *Uddannelse*. Det har jo vist sig, at man til *Lærere* i *Forskolerne* hidtil har maattet tage *Kvinder*, der slet ikke have faaet nogen *Uddannelse* til dette særegne *Formaal*, og at de *Lønningsvilkkaar*, der bydes dem, ere saadanne, at man ikke kan vente at faa de almindelig uddannede *Almue*lærere dertil. Opgaven er den, at faa *Kvinder* uddannede med dette specielle *Formaal* for *Dje*, og det er noget nyt og uopprøvet, man saaledes staar over for. De *Kvinder*, der skulle uddannes til *Forskolere*lærere, ville som *Regel* ikke kunne anvende mere end et *År*stid eller halvandet til deres *Uddannelse*, og de ville som *Regel* i en særlig *Grad* trænge til en *praktisk* *pædagogisk* *Uddannelse*. Det er det første *Trin* af *Stolens* *Udvikling*, som her er *Tale* om, og paa dette *Trin* er det maaste mere end paa noget af de følgende *rigtigt*, at *Lærerkrafterne* have *Forstaaelse* af *Børnenes* *Natur* og *Kendskab* til den bedste *Maade*, hvorpaa man kan bibringe dem de *Kundskaber*, de skulde have, og idet hele op-