

Jeg anser som en Forbedring, der indføres ved Lovforslaget, det, der nævnes under § 1 a: „Ved Undervisningen i de to mellemste Klasser bliver Naturlære Fællessag for alle Disciple“. Nu er Forholdet det, at der kun er et Par Timer i de to øverste Klasser i dette interessante og vigtige Fag, i alt Fald for de sproglige studerende. — Under a tales der endvidere om Engelsk. Jeg skal senere tale om den Stilling, man har ladet Engelsk indtage, jeg anser det ikke for en Fordel. — Jeg anser det for en Fordel ved Forslaget, at der under b er foreslaaet, at den skriftlige Prøve i Latin ved 4de Klasse's Hovedeksamen bortfalder. Det er en Fordel, og det er endnu gløbeligere, at den ærede Minister i Motiverne til Lovforslaget giver Løfte om, at den latinske Stil ikke skal indføres ved Udgangen af 6te Klasse. Altsaa, latinsk Stil som Eksamen-sag skal fuldstændig bortfalde. Jeg antager ikke, at den ærede Minister vil anfse sig for kompetent til administrativt at indføre den igen; Udtalelserne i Bemærkningerne ere i alt Fald fuldstændig beroligende. — Derimod vil jeg og de, jeg har konfereret med — og det er særlig saakyndige Mænd — føle os mere tilfredsstillende, om den ærede Minister med Hensyn til latinsk Stilskrivning i selve Skoletiden havde stillet sig paa samme Standpunkt som med Hensyn til den franske Stil. Med Hensyn til den bemærkes, at den er overflødig, og at det er bedre at komme ind paa mundtlig Oversættelse i Timen fra Dansk til Fransk. Derved opnaas det samme og maaste bethdelig mere. Hvorfor skal ikke det samme gælde med Hensyn til Latin, saa meget mere som der for fransk Stil kan anføres det, at Evnen til at kunne skrive Fransk dog er en Færdighed, som har Betydning for Livet, hvorimod Evnen til at skrive Latin har overordentlig lidt Betydning for det senere Liv. Det er en Ting, som kan ordnes administrativt. Om der skal skrives Latin eller nøjes med mundtlig Oversættelse fra Dansk til Latin i Timen, er noget, som Skolen selv kan ordne.

Dernæst er det utvivlsomt et Fremstridt, naar det under d hedder, — c springer jeg over nu og skal straks tale derom — at der i det matematisk-naturvidenskabelige Kursus som Fag optages græsk Oldkundskab. Jeg behøver ikke at opholde mig derved. Det har fundet en saa veltalende Udvikling i Undervisningsinspektionens Erklæring, Side 75—77 i det omdelte Hefte, som jeg ikke noksom kan anbefale de Herrer at gøre sig bekendt med. Det siges af alle, i alt Fald det overvejende Antal, at ved denne Undervisning som man her tænker at give i græsk

Oldkundskab, ville Disciplene utvivlsomt faa et bedre og fylbrigere Indblik i græsk Landskiv, Kultur og Literatur end, hvad der kan ske ved dette Grammatikpiferi, som nu drives med Græsk, og som ikke fører til andet end det Resultat, jeg før nævne.

Det maa anses for helbigt, naar det under e bestemmes, at den franske Stil skal bortfalde. Ganske vist maa det siges at være sørgeligt nok i visse Henseender, naar det i Motiverne til dette Lovforslag siges, at det er lige saa godt at opgive den franske Stil, for det er kun et meget tarveligt Udbytte, der faas i den Henseende, det vil altsaa sig, at uagtet Fransk læres i den lærde Skole med 3 Timer ugentlig gennem alle Klasser, og uagtet der anvendes — hvis jeg ikke regner fejl — 750 Timer til at lære disse Dreng Fransk, saa drives det ikke til videre end, at der, naar man saa efter Udgangen af disse 750 Timer forlanger enten en Stil eller et Brev paa Fransk, kommer et meget tarveligt Resultat ud deraf. Men jeg lægger ikke videre Vægt derpaa; jeg antager ikke, at det er den lærde Skoles særlige Opgave at uddanne disse mere praktiske Færdigheder. Hvad der derimod kunde ønskes med Hensyn til Fransk og med Hensyn til nyere Sprog, er Evnen til at kunne benytte det navnlig efter Skolen under Studierne og i Livet, saaledes at der i selve Skoletiden bør ske Vejledning og Opfordring til at gøre sig bekendt med Hovedværkerne i de moderne Sprog; naar blot det kan opnaas, maa man slaa af paa Færdigheden i at oversætte fra Dansk til Fransk, skønt det som sagt er et tarveligt Resultat, naar det efter saa lang Tid ikke kan drives videre. — Dermed er jeg nu kommen til Ende med det, der kan siges til Fordel for Lovforslaget, og jeg tror ikke, at det, jeg her har nævnt, er saa stor Gevinst, at man af den Grund skal risikere at præjudicere Skoleformen og maaste for en længere Arrække slaa fast, at nu skal der ikke gøres noget.

Jeg tror, at det, som aabenbart er Hovedændringen, Hovedtanken, findes under c. Det er det, at i de to ældste Klasser indføres Latin i det matematisk-naturvidenskabelige Kursus, og Matematisk samt Thyf eller Engelsk som særlige Fag i den sproglig-historiske Afdeling. Forholdet er nu det, at Matematikerne — for at bruge et kort Udtryk — nu have 28 ugentlige Timer Latin i hele Skolen beregnet for 6 Aar, hvorimod den ærede Minister foreslaar, at de nu skulle have 36 Timer. Der lægges altsaa 8 nye Timer Latin paa Matematikerne's Skuldre. Latinerne slippe nemmere,