

I Tilslutning hertil har Ministeriet ved nærværende Lovforslag bestræbt sig for at formulere de Forandringer, som det er mest paatrængende at faa foretagne i den nuværende Undervisningsordning.

Den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling er nu for meget en Fagstole og for lidet en Skole, der meddeler almindelig Dannelse; da Latinundervisningen her kun fortsættes til Udgangen af 4de Klasse, kan den ikke blive til saadan Nytte for Disciplenes hele Uddannelse, som den burde. Hvad den sproglig-historiske Afdeling angaar, da gælder noget lignende om Matematikundervisningen for dens Vedkommende som om Latinen paa den anden Side, om end muligvis i mindre Grad. For at raade Bod paa disse Mangler har Ministeriet forment det rettest, at Latinundervisningen fortsættes gennem den matematisk-naturvidenskabelige Afdelings to øverste Klasser, i 5te Klasse som Fællesfag for nævnte Afdeling og den sproglig-historiske Afdeling og i 6te Klasse ved Særtimer for hver Afdeling, saaledes at den sproglig-historiske Afdeling fik 7 ugentlige Timer og den anden Afdeling 3. Ligeledes er det fundet ønskeligt, at Matematikundervisningen genindsføres i den sproglig-historiske Afdelings to øverste Klasser, for at de matematiske Læresætninger bedre kunde fæstnes i Disciplenes Bevidsthed og blive frugtbringende for dem for Livet, samt for at der i Matematikundervisningen kunde have en Støtte for Undervisningen i Naturlære. Man anser for ugentlige Timer gennem begge Klasser for tilstrækkelige til dette Formaal, idet det ikke er Hensigten at udvide Omfanget af denne Undervisning for den sproglig-historiske Afdelings Elever synderligt ud over det hidtil for 4de Klasse foreskrevne Maal. Vel vil der herved fremkomme en Forskel i Fagets Timeantal for de 2 Retninger i de to Mellemklasser, men Eksamensopgaverne til 4de Classes Hovedeksamen antages dog ogsaa fremtidig at kunne være fælles for dem begge, naar de holdes inden for den Grænse, som foreskrives ved Læsningen i den sproglig-historiske Retning. For den matematisk-naturvidenskabelige Retnings Vedkommende vil Matematikundervisningen vedblivende kunne drives saa vidt, at Disciplene efter endt Afgangseksamen kunne gaa over til den polytekniske Værestanstalt uden særlig Afgangseksamen i Matematik. For den sproglig-historiske Linie vil der være at indføre en særlig skriftlig Prøve i Matematik ved Afgangseksamen.

For den sproglig-historiske Retnings Vedkommende har man fundet det rettest at lade Undervisningen i Naturlære paa-

begynde i 3dje Klasse i Stedet for som hidtil i 5te Klasse; ved at give 2 Fællestimer i dette Fag baade i 3dje og 4de Klasse for begge Retninger, vil det kunne opnaas ogsaa for de sproglig-historiske Disciple at faa gennemgaaet de mere populære Dele af denne Videnskab i Mellemklasserne, i hvilke disse Dele af Faget pleje at følges med stor Interesse; i de to øverste Klasser ville Disciplene da kunne gaa videre og som nævnt støttede af Matematikundervisningen tage Faget paa en mere videnskabelig Maade, end det hidtil har været muligt for dem.

Da den ved kongelig Anordning af 5te August 1871 indførte latinske Stil ved 4de Classes Hovedeksamen tynger særlig stærkt paa Disciplene, og da det tilfulde har vist sig, at der trods al anvendt Umage dog kun opnaas lidet tilfredsstillende Resultater deri, hvortil Grunden alene maa søges i, at Disciplene overhovedet paa dette Udviklingstrin ikke ere modne til at aflægge en saadan Prøve, har man fundet det nødvendigt at afstasse denne Stilprøve ved en udtrykelig Lovbestemmelse. Ministeriet finder det heller ikke tilraadeligt at genindsføre den ved Afgangseksamen for studerende; derimod bør det ikke være Skolerne forment i et rimeligt Omfang at benytte den latinske Stil som Undervisningsmiddel, endog i de øverste Klasser, da derved megen Grammatiklæsning og Grammatikseksamination kan spares og Sikkerheden i Sprogelementerne vedligeholdes. Naar den latinske Stil afstafes som Eksamensfag, vil det være muligt indtil Udgangen af 4de Klasse at bringe det lidt videre i Forsatterlæsning end nu. Oversættelsen fra Latin til Dansk ved Afgangseksamen formenes at kunne blive en Fællesopgave for begge Linier, da Versionen altid er et Prosastykke og begge Liniers Prosalæsning i alt væsentligt vil komme til at falde sammen; Versionsopgaverne pleje hverken i Glosforraad eller grammatiske Konstruktioner at indeholde noget, som ikke kan forudsættes som ligefrem bekendt endog fra et tidligere Undervisningstrin, eller ikke kan findes ved lidt Omtanke.

Ministeriet har ogsaa foreslaaet, at den franske Stil, der ved Loven af 1ste April 1871 indførtes for den sproglig-historiske Afdelings Afgangseksamen, men ikke for den anden Linie, bortfalder, da Udbyttet af Arbejdet med denne Stil efter de flestes Mening har været meget tarveligt, skønt der derved benyttes en Ordbog. Disciplene vilde sikkert have mere Glæde af mundtlige Oversættelsesøvelser fra Dansk til Fransk; i de to øverste Klasser burde disse Øvelser da have en Form, der tog langt mere Sigte paa det praktiske Livs Krav, end Stiløvelsen nu gør.