

om Indførelse af nye Skoleembedsksamner ved Københavns Universitet. Indtil Fjerdedelen af Oberlærerembederne kunne dog tildeles saadanne Lærere, der vel ej have underkastet sig nogen af de befalede Prøver for overordnede Lærere ved de lærde Skoler, men som Adjunkter under længere Tjenestetid have vist fortrinlig Dygtighed og Iver.

Afdgangen til Adjunktembederne skal ikke være indskrænket ved nogen bestemt Eksamen.

§ 4.

Bestemmelserne i foranstaaende § 3 træde i Kraft den 1ste April 1891; Bestemmelserne i foranstaaende § 1 b og § 1 e, 1ste Sætning, træde i Kraft ved Sommereksamen 1891; Bestemmelsen i § 1 a træder i Kraft fra Begyndelsen af Skoleaaret 1891—92 for tredje Klasses Vedkommende og Aaret efter for fjerde Klasses Vedkommende; Bestemmelserne i § 1 c og 1 d træde i Kraft fra Begyndelsen af Skoleaaret 1893—94 for femte Klasses Vedkommende og Aaret efter for sjette Klasses Vedkommende; Bestemmelsen i § 1 e, sidste Sætning, træder i Kraft ved Sommereksamen 1895.

Fordringerne ved de mundtlige Prøver bestemmes ved kongelig Anordning.

Bemærkninger til foranstaaende Lovforslag.

Allerede to Gange tidligere har man for Rigsdagen fremsat Lovforslag om Forandringer i den gældende Undervisningsplan for de lærde Skoler, nemlig i Rigsdagssamlingen 1881—82, da der i Folketinget fremsattes et Lovforslag om Undervisningen i de lærde Skoler, hvilket Forslag kun kom til 1ste Behandling i Folketinget, og i Rigsdagsamlingen 1884—85, da der i Landstinget fremsattes et Lovforslag om Skoleordningen i Danmark, hvilket ogsaa omfattede de offentlige lærde Skoler. Det sidstnævnte Lovforslag, der først blev fremsat i Januar Maaned 1885, kom ikke til Behandling i Tinget. Da Kravet om en Afhjælpning af de Mangler, som den lærde Skoles Ordning lider under, gør sig stærkere og stærkere gældende, indledede man ifjor Forhandlinger med Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler samt Rektorerne ved Statskolerne og Bestyrerne for de private lærde Skoler paa Grundlag af et Forslag, der i Hovedsagen gik ud paa at ophæve den lærde Skoles nuværende Tvedeling i en sproglig-historisk og en matematisk-naturvidenskabelig Linie; for at kunne naa dette Formaal ved Gennemførelsen af fælles Undervisning i Latin og Matematik i Skolernes øverste Klasser, foreslog man at lade den sproglige Undervisning i Oldnordisk og Græsk bortfalde. Efter Indholdet af de fremkomne Betænkninger fandt man det rettest at undertaste Forslaget forskellige Ændringer, uden dog at fravige Grundtanken i dette; man lededes

herved til at optage den, baade tidligere og under den nys stedfundne Forhandling fremsatte Betragtning, at der vilde kunne opnaas væsentlige Fordele ved at sætte Skoleundervisningen i en nærmere organisk Forbindelse med Universitetet. Man foretrak at bibeholde en Tvedeling af Undervisningen i Skolens to øverste Klasser, saaledes at Disciplene efter eget Valg kunde lære enten Græsk, hvormed vilde følge en mere begrænset Undervisning i Matematik og Naturlære, eller ogsaa disse Fag i et større Omfang, i Forbindelse med Undervisning i græsk Oldtidskundskab. Til Suplering af Skolens Undervisning i forskellige Retninger foresloges indført et Universitetskursus med tilhørende Eksamen. Dette Forslag er efter Ministeriets Anmodning drøftet af alle Universitetets Fakulteter, hvis Betænkninger derefter ere blevne Ministeriet tilstillede med Konfistoriums egne Ytringer. Samtlige under de nys berørte Forhandlinger fremkomne Betænkninger m. m., der foreligge i trykt Form, ville senere blive Rigsdagen tilstillede.

Da Meningerne paa de væsentligste Punkter staa saa bestemt imod hverandre, at det vilde være umuligt at uddrage noget fælles Resultat af de indkomne Betænkninger, har Konfistorium ikke kunnet tilraade den paatænkte større Reforms Gennemførelse for Tiden, medens det dog har erkendt Nødsnødvendigheden af Indførelsen af mindre Ændringer i Skolens Undervisningsplan.