

øverste Klasse ville være tilstrækkelige til at faa lært et passende Udvalg af latinske Prosaforfattere og lettere Digtere, og saaledes at der ved Afgangseksamen kan kræves en Version, om end af lettere Art end for det sproglige Kursus. Af denne Ordning vil det da følge, at Latin bliver særligt Fag i bægge de øverste Klasser.

Foruden den Forøgelse af Undervisningsgenstandene i de to Klasser, som ovenfor er omtalt, har Lovforslaget endvidere under d. optaget „græsk Oldkundskab“ som Fag i det matematisk-naturvidenskabelige Kursus. Udvalgets Flertal har ikke kunnet slutte sig hertil. Medens Udvidelsen af Undervisningen i Latin, for dette Kursus, tilfigter at drage fuld Nytte af et Fag, som efter den gældende Ordning ligger indenfor dets Ramme, vilde det nævnte Forslag tilføre det paagældende Kursus et nyt Fag, af uprøvet pædagogisk Værd. Men dette ligger udenfor den Grænse, som de givne Forudsætninger efter Flertallets Opfattelse, drage for det, der for Tiden kan og bør tilstræbes. Visse praktiske Vanskeligheder ved dette Forslags Udførelse have Motiverne selv fremhævet. Dertil kommer endnu Vanskeligheden ved at skaffe det Plads, naar andre efter Flertallets Opfattelse vigtige Formaal ikke skulle udsættes for at forspildes.

Til disse Formaal hører det efter Flertallets Formening at skaffe Religion en lovhjemlet Plads i Undervisningen i de to øverste Klasser som fælles Fag for begge Kursus. Det paastønes, at der ad administrativ Vej er indført Religionsundervisning i de to øverste Klasser. Men dels anser man den ene ugentlige Time, der nu er tildelt dette Fag i de nævnte Klasser, for at være altfor lidt, dels skaber en blot administrativ Ordning en usikker Stilling for Faget, som det er af Vigtighed at fjerne. Flertallet stiller med Hensyn hertil Forslag om, at Religion skal være Undervisningsgenstand i de to øverste

Klasser, og gaar herved ud fra, at under to ugentlige Timer bør Faget ikke have.

Ved at overveje det Spørgsmaal, hvorledes der indenfor den lovhjemlede Grænse af 30 ugentlige Timer kan skaffes Plads for den ovenfor omtalte Udvidelse af Undervisningen i de to øverste Klasser, der for den sproglige Side vil kræve 3 ugentlige Timer (1 Fællestime og 2 særlige), for den matematiske i den næstøverste Klasse 5 — i den øverste 4 ugentlige Timer (1 Fællestime og henholdsvis 4 og 3 særlige Timer), er Flertallet kommet til den Overbevisning, at den Udvej, der hertil bør anbefales, vil være at udskyde Oldnordist. Man har hidtil fra de fleste Sider erkendt, at der ikke vilde tabes noget væsentligt ved at gaa denne Vej, og de Anthyndinger, Motiverne indeholde om nye og mere frugtbringende Baner for Undervisningen i dette Fag, have ikke kunnet forandre Flertallets Mening om, at det er denne Vej, der bør betrædes. Særlig skal man bemærke, at man vilde finde det meget uheldigt, om baade Tyst og Engelsk, saaledes som Forslaget tænker sig det, skulde udgaa af Undervisningen i den matematiske Sides to øverste Klasser, og at man heller ikke tør tilraade nogen Indskrænkning af Matematikundervisningen i dette Kursus, naar henjes til, at et Hovedøjemed for dette Kursus dog altid bør være, at Disciplene efter at have bestaaet Afgangsprøven i dette Kursus, kunne gaa over til den polytekniske Lærestanstalt uden særlig Afgangseksamen i Matematik. Kun Projektionstegningen, der ikke kræves ved Afgangseksamen til denne Lærestanstalt, vilde formentlig kunne bortfalde; men man tror ikke, at dette burde medføre nogen Indskrænkning i Timetallet for Faget. Den Forstærkning, som vilde ligge i, at Timetallet beholdes, medens Projektionstegning bortfalder, turde ingenlunde være ufornøden. Derimod vil ved Bortfald af Oldnordist det ugentlige Timetal for Dansk kunne indskrænktes i 5te Klasse til 2, i 6te Klasse til 3, og derved vil for-