

examen, og det vil utvivlsomt være forbundet med en Del større Beføstning og direkte Tidsoffer for Realkandidaterne at komme til at øve sig i Skolegjerning i et Aar, end det hidtil har været for Seminariepræparanderne.

Naar nu hertil kommer, at den Tid, som en velbegavet Dreng fra Almueskolen, der i 13—14 Aars Alderen gaar over i en Realskole, maa benytte for at kunne underkaste sig Afgangsexamen fra denne Skole, vel næppe kan sættes til mindre end 2 à 3 Aar, saa følger af det Udviklede, at den vordende Skolelærer, der vil benytte en Realskole og et lgl. Seminarium til sin Uddannelse, ordinært maa anvende følgende Tid:

- 2 à 3 Aar i en Realskole,
- 1 Aar til Dvelse i praktisk Skolegjerning,
- 3 Aar paa et Seminarium;

i Alt 6 à 7 Aar, eller 5 à 6 Aar (excl. det ene Aar til praktisk Dvelse i Skolegjerning).

Naar bortses fra de unge Mennesker, hvis Hjem ligger tæt ved en Realskole, saa vil efter Kommissionens Forslag den vordende Skolelærer være nødt til at opholde sig udenfor sit Hjem i 5 à 7 Aar for at blive uddannet, hvis han vil naae sit Maal ad Realskole- og Seminarieveien, eller med andre Ord, Tiden vil blive omtrent det Dobbelte af, hvad den nu er. Men mon ret mange af de unge Mennesker fra Landet, hvorum her nærmest er Tale, ville kunne skaffe Midler til at følge denne Vej; mon de, der have Raad til at følge Veien, ville tage til Takke med den tarvelige økonomiske Stilling, der som Regel bydes den vordende Skolelærer, og mon ikke de Fleste af dem, der ville gaa Skolelærerveien, ville finde en Gjenvei, langt mindre kostelig og langt hurtigere, til Examensbordet. Dette sidste anser jeg for i høi Grad sandsynligt. — Det vil i saa Henseende vist komme til at spille en ikke uvæsentlig Rolle, at den tidt nævnte Fordring om et Aars Dvelse i praktisk Skolegjerning, saa længe Examenskommissionen har bestaaet, har kunnet fyldestgøres — og det vist endog i stort Omfang — paa en helt anden Maade for de privat forberedte Examinanders Vedkommende (inkl. Eleverne paa de private Seminarier), og det saa vel til Skolelærer- som til Skolelærerindeexamen, end for Eleverne paa de lgl. Seminarier, nemlig saaledes, at hine Examinander under selve Forberedelsen til Examen i enkelte Timer ugentlig have overværet og deltaget i Undervisningen i en Skole i Løbet af et Aar, medens det ved de lgl. Seminarier, som alt anført, forlanges, at Fordringen skal være fyldestgjort, før Eleven optages paa Seminariet. Selv om den for hine Examinander stedfundne Fortolkning af Fordringen maa antages ikke at være i Overensstemmelse med Lovens Tanke, saa har den dog nu saa mange Aars Hævd, at man vel neppe kan komme bort fra den.

Den naturlige Følge af, at Forberedelsen til Examens 1ste Del borttages fra de lgl. Seminarier — af, at Fordringen om et Aars Dvelse i praktisk Skolegjerning gennemføres paa ulige Maade, samt af Skjærpelsen i Fordringerne til Examen, vil rimeligvis blive, at bestaaende private Seminarier omdannes til tillige at være Realskoler, og at flere private Realskoler i Provindserne omdannes til tillige at være private Seminarier, saa at vordende Skolelærere kunne paa disse Anstalter forberede sig til hele Examen og tilmed samtidig søge at fyldestgjøre Fordringen om et Aars Dvelse i praktisk Skolegjerning paa samme Maade som hidtil paa private Seminarier. — Paa saadanne Anstalter vil den vordende Skolelærer altsaa kunne søge hele sin Uddannelse uden Afbrydelse og i kortere Tid, end hvis han vil benytte de lgl. Seminarier, da han i saa Fald maa søge Uddannelsen paa tre forskjellige Steder og anvende længere Tid dertil. — Jeg antager ikke, at det har været Kommissionens Mening at arbejde den private Forberedelse i Hænderne, men det er min fuldeste Overbevisning, at den gjør det, og at de lgl. Seminarier ville faae et Dødsstød, hvis Forslaget gennemføres. Den største Del af de unge Mennesker, der ville gaa Skolelærerveien, ville enten ty til disse private Forberedelsesanstalter eller helt eller delvis søge privat Manuduktion for maaste at slippe endnu hurtigere. Konkurrencen paa disse Anstalter vil tvinge Lærerne ved dem til i en ganske særlig Grad at have Blikket henvendt paa den Maade, hvorpaa Fordringerne til Skolelærerexamen gennemføres af hver enkelt af Kommissionens Medlemmer, og i Stedet for en rolig Forberedelse vil træde en forceret Examenslæsning.