

plangeometriske Læresætninger, hvorhos der er givet de Examinander, der ere særlig begavede i matematisk Kætning og maaste samtidig have et daarlige Dye for Frihaandstegning, Ret til at ombytte Frihaandstegning med Projektionstegning (alene Parallelprojektion i dens simpleste Anvendelser), saa ere Fordringerne efter Forslaget stegne i den Grad, at alle Examinander, baade Lærere og Lærereinder skulle have:

Frihaandstegning (1), med Forskygning,
Geometrisk Tegning baade med (2) Parallelprojektion
og (3) Centralprojektion (Perspektivtegning)
og endvidere Færdighed i som Tegnelærer for en Klasse at
kunne (4) tegne med Kridt paa Bæggetablen.

De med 1, — 2, — 3, — og 4 udhævede Udvidelser i Fordringerne ere hver for sig et ikke ringe Tillæg, og som Helhed ere de et meget betydeligt Tillæg, hvis Gjennemførelse nødvendig maa kræve en betydelig Forøgelse af Forberedelsestiden.*)

§ Historie er der tilkommen et nyt Fag, nemlig Danmarks Statsforfatning og Statsforvaltning.**)

§ Religion er Kjendskab til den kristne Kirkes Historie opført som et nyt Fag, medens det hidtil har været opført under „Historie“. Men naar „Kirkehistorie“ opføres under Religion som et særegent Fag, kan man vist gaa ud fra, at det vil blive fordret i et langt større Omfang og langt mere systematisk, end naar det foredres under Historie, her vel nærmest for at belyste vigtige almindelige historiske Begivenheder.

Det er navnlig Udvidelsen af Fordringerne i de nævnte 4 Fag, der er saa betydelig, at der efter mit Skjøn ikke kan blive Tale om at indskrænke de nuværende Seminariekurser fra tre-aarige til to-aarige; de maa fremdeles blive tre-aarige.

Kommissionen fastholder den ældre Bestemmelse om 1 Aars Øvelse i praktisk Skolegjerning for Skolelærer aspiranter. Denne Bestemmelse er for de kgl. Seminariers Vedkommende hidtil forlangt opfyldt, før Eleverne kom ind paa Seminariet, og navnlig da saaledes, at den Øvelse, som Eleven under sit Ophold paa Seminariet faar i praktisk Skolegjerning, ikke kan fyldestgjøre Fordringen. Men desuagtet har Fordringens Opfyldelse hidtil vistnok kun været lidet trykkende særlig for Elever fra Landet. Eleven har, medens han opfyldte Forpligtelsen, kunnet leve under hjemlige Forhold, maaste tjene sit Brød ved almindeligt Arbejde om Sommeren, være Biskolelærer eller tilhaandegaende Hjælper hos en Skolelærer i et Par Vintre, eller han har maaste søgt Forberedelse til Seminariet af Stedets Skolelærer og samtidig faaet Tilladelse til i hans Skole at øve sig i praktisk Skolegjerning. — Efter Kommissionens Forslag maa denne Fordring nærmest tænkes opfyldt efter bestaaet Real-

*) Det, der sigtes hen imod, er tilstrækkelig tydelig udtalt i den oven for med 4 betegnede Udvidelse, nemlig at uddanne Eleverne saaledes i Tegning, at de maa antages at kunne blive lige saa brugbare til at være Lærere i Tegning som i ethvert andet Fag, og det selv i Skoler, der søges af Elever, hvis Livsmaal nærmest maa antages at være en Virksomhed, for hvilken nogen Tegnefærdighed, allerede erhvervet i Børneskolen, senere kan have Betydning. Men er et saadant Formaal berettiget over for Uddannelse af Lærere til Almueskolen i Almindelighed, saaledes som Forholdene for denne for Tiden ere, og saaledes som de vist ville vedblive at være i en lang Tid, selv om der indføres Forbedringer? Og mon man ikke, selv om disse Forbedringer fastslaaes, desuagtet i Skoler, hvor Tegneundervisningen kommer til at spille nogen virkelig Rolle som Undervisningsfag, ligesom hidtil maa ty til Lærere, der have faaet en anden Uddannelse end den, der kan gives ved Forberedelse til Skolelærerexamen. — Men hvis saa er, forekommer de stillede Fordringer mig at være urimelige, og det ikke mindst for de stakkels Lærereinder.

***) Mon man ikke ved at optage denne Fordring kan udsætte sig for, at Undervisningen let føres ind paa saare uheldige politiske Betragtninger?