

I de rent aandelige Fag ere Fordringerne, bortset fra det allerede omtalte Krav paa nogen Indsigt i Fysiologi og Sundhedslaere, i alt Vaesentligt de samme som tidligere; Endringerne gjælde som oftest kun deres Formulering. I Historien har man dog fundet det rigtigst ogsaa at kræve lidt Kundskab til Fædrelandets Statsordning, Kirkehistorien er lagt ind under Religionsundervisningen, Betydningen af en moden og smagsfuld Oplesning er stærkt betonet, ligesom adskillige lignende mindre gennemgribende Forandringer, der alle ville bidrage til at gjøre den hele Examinensordning mere tidssvarende, ere indførte.

Endelig er den praktiske Prøve i Skolegjerning omordnet saaledes, at der nu er virkelig Sikkerhed for, at det er Examinandens egen og ikke en laant Dgthighed, der prøves.

Hvad dernæst Karaktererne og Examinensvidnesbrydet angaar, saa forekommer den nugjældende Karakterrække Kommissionen temmelig irrationel; den har derfor ombyttet den med den simpleste af alle: den rent arithmetiske, idet den føler sig overtydet om, at de forskjelligste theoretiske Indvendinger, der nu og da ere reiste mod denne, alle overse, at man i selve Karakteranvendelsen har alle fornødne Midler til at fikke sig imod den utilbørlige Mildhed, der ved første Øiekast synes at maatte følge med Benyttelsen af denne Række. Til yderligere Betryggelse er desuden de tidligere Bestemmelser fastholdte, at „temmelig godt“ (6) er den laveste Karakter, der i noget for Lærergjærningen særligt vigtigt Fag kan taales.

At de fire Fag: Mathematik, Naturlaere, Naturhistorie og Geografi ere tagne med paa Examinensvidnesbrydet og ved Beregningen af Hovedkarakteren, har sin Grund i, at Dgthigheden i disse fire Fag jo særlig direkte bidrager til Bestemmelsen af den hele Lærerdgthighed.

Endvidere ere de tidligere Navne paa de fire Hovedkarakterer ombyttede med de fire mere naturlige og sædvanlige, der ogsaa anvendes ved Studentereksamen og flere andre af vore Examinier. Der er jo næppe nogen Grund til at benytte særegne Navne for Læreres og Lærerindes Dgthighed, medens der derimod er talrige Grunde, der tale for, at alle vore Examinier i disse ydre Henseender gjøres saa ensartede som muligt.

Endelig ere Betingelserne for Opnaaelsen af enhver af disse Hovedkarakterer en Del stærkede, og navnlig er Afgangen til „Udmærkelse“ gjort en Del vanskeligere end tidligere. Erfaringerne fra Examinensbordet og Examinensresultaterne have med stor Tydelighed godtgjort, at en saadan Stærkelse er fornøden.

De øvrige foretagne Smaaforandringer forklare vistnok tilstrækkelig tydelig sig selv, og Kommissionen skal derfor endnu blot tillade sig at fremføre nogle almindelige Slutningsbemærkninger.

Ved alle de foreslaede større og mindre Forandringer har det været Kommissionens Hensigt dels at fjerne enhver ugrundet og mindre heldig Forskjel mellem den kvindelige og mandlige Examen og dels at gjøre den hele Examen saa rationel og til saa virkelig betryggende en Modenhedsprøve som muligt. Endvidere har den fundet det rigtigst i det Hele og Store at stærke Fordringerne en Del, samtidig med, at den søgte at passe denne Examen saa vidt som muligt ind i det hele System af vore Examinier. At et i alle Henseender tilfredsstillende Resultat skulde kunne naas ved saa milde Midler, som her ere foreslaede anvendte, vilde imidlertid være for meget forlangt. Paa mere end eet Punkt ere Kommissionens Reformbestræbelser strandede paa, at de fornødne boglige Hjælpebidler slet ikke fandtes, og den vilde derfor anse det for særdeles heldigt, om det høie Ministerium paa en eller anden Maade vilde virke for, at de talrige store Mangler ved vort boglige Skolemateriel efterhaanden bleve afhjulpne. Hvad Examinens Deling angaar, saa er det allerede tidligere udtalt, at „almindelig Forberedelsesexamen“ strengt taget ikke er saa naturlig en første Del af Lærereksamen, som man kunde ønske, idet dens Fordringer gennemgaaende ere vel smaa. Kommissionen tillader sig derfor ogsaa at foreslaa, at Endringerne til anden Del tages under Overveelse for sig og om muligt gennemføres, selv om det høie Ministerium skulde nære Betæneligheder ved at gaa ind paa den hele foreslaede Endring. Naar Kommissionen imidlertid ikke har indladt sig paa at foreslaa „almindelig Forberedelsesexamen“ saaledes forandret, at den blev en naturligere Indledning til den egenlige Lærereksamen, saa har dette sin Grund i, at den fandt saadanne Forslag liggende udenfor sit egentlige Omraade, ligesom den da ogsaa vedvarende antager, at selv med den nugjældende Forberedelsesexamen vil den foreslaede Sammen-