

Kommissionen for Skolelærer- og Skolelærerindeexamen har paa en Række nye afholdte Møder underkastet de nævnte Examiners Indretning en nærmere Drøftelse og er derved kommen til det Resultat, at forskjellige mere eller mindre væsentlige Forandringer ikke blot ere særdeles ønskelige, men ogsaa forholdsvis lette at gennemføre. Den tillader sig derfor allerærbødigst at bede det høie Ministerium for Kirke- og Undervisningsvæsenet om at tage de nedenstaaende Forslag til saadanne Forandringer under nærmere Overveielse. Først og fremmest finder Kommissionen det ønskeligt, at ikke blot Lærer-, men ogsaa Lærerindeexamen deles i en forberedende almindelig og en afsluttende særlig Del. Derved vindes, at „Lærerinderne“ ikke længer, som nu, nødes til paa een Gang at hysle med Studiet af en overvældende stor Mængde Fag.

Men endvidere er det vistnok ønskeligt, at de forskjellige Uddannelsesveie bestandig følges ad paa det længst mulige Stykke, saa at det endelige Valg af det bestemte Livsmaal kan foretages saa sent som muligt. Kommissionen foreslaar derfor, at Fordringerne ved „den almindelige Forberedelsesexamen“ (uden Fransk) fremtidig ogsaa blive Fordringerne ved den første indledende Del saavel af Lærer- som Lærerindeexamen. Der vindes derved ikke blot det Almindelige, at Valget af den særlige Lærervei altsaa kan opsættes til efter endt første Del af Examen, en Omstændighed, som sikkert vil fjerne ikke saa faa Sigegyldige fra den ansvarfulde Opdragergjerning; men der vindes tillige saavel for Lærernes som for Lærerindernes Vedkommende, at deres hidtil saa stærkt forsømte sproglige Uddannelse bliver i det Mindste noget flydligere; der vindes, at de Mænd og Kvinder, der alle skulle undervise Ungdommen i Fag som Læsning, Historie og Geografi, nu ikke i samme Grad som forhen behøve at standse i Ubished foran ethvert fremmed Navn eller at udtale det paa Maa og Faa uden at have nogen egentlig Kettefnor. Der vindes sikkert ogsaa ved Syalen med de fremmede Sprog et dybere og mere forstaaende Indblik i Modersmaalets Væsen, og selve Talereftaberne faae ved disse Øvelser en Opdragelse, som her saare ofte er fornøden. Vilde man indvende, at det næppe gaar an at kræve et begyndende Kjendskab til Tysk og Engelsk hos Mennesker, som man senere kun kan byde saa tarvelige Kaar, som Tilfældet her, saa maa dertil bemærkes, at adskillige af disse Mennesker vistnok allerede nu med stor Opoffrelse og Anstrengelse paa egen Haand efter Examen erhverve sig de nævnte Kundskaber, der ikke blot forekomme dem fornødne som et første almindeligt Dannelsesgrundlag, men som tillige vise sig af stor umiddelbar Nytte ved at give deres Ihændehavere en Afgang til Huslærerpladser, Privattimer og deslige, som ellers i Reglen vilde være fuldstændig spærret. Særlig for Kvindernes Vedkommende vil der endelig vindes, at deres Uddannelse til Lærergjeringen faar en mere aandstjærpende og tankemødrende Karakter, idet der ikke længer overspringes saa betydningsfulde Fag som Mathematik og Fysik.

Kommissionen har ikke overset, at der ganske vist ogsaa kan rettes forskellige Anker mod den foreslaaede nye Ordning: Lærernes hele forberedende Uddannelse vil let blive af en noget tarveligere Art end hidtil, dels fordi den almindelige Forberedelsesexamen jo allerede kan tages i en meget ung Alder, i det Mindste af de mandlige Kandidater, og dels fordi Fordringerne i de forskellige Fag her ere en Ubetydelighed ringere end de tilsvarende Fordringer ved den nuværende Lærereexamen, og saavel den lavere Aldersgrændse som Fagfordringerne maatte selvsølgelig ogsaa udstrækkes til Lærerne, ja helst tillige til Lærerinderne, for at det ønskede Fællesskab kunde opnaas. Men trods dette har Kommissionen dog ment at maatte fastholde sit Dufte, dels fordi de førnævnte Fordele, saa vidt skjønnes, betydelig ville overgaa de anførte Ulemper, og desuden fordi adskillige af disse Ulemper temmelig let kunne fjernes, idet flere af de for Læreruddannelsen vigtigere Fag passende kunne indoptages ogsaa under den anden Del af Examen. Selvsølgelig maa dette gjælde om Modersmaalet, og Kommissionen har tillige fundet det nødvendigt ogsaa at kræve Regning og Historie yderligere dyrket. Men idet den saa endvidere foreslaar, at kun naar Gjenemsniitskarakteren og desuden Specialkarakteren for ethvert af de fire ikke gjenoptagne Fag: Mathematik, Naturlære, Naturhistorie og Geografi er „godi“ eller derover, skal den tagne Forberedelsesexamen kunne tjene som første Del af Lærer- eller Lærerindeexamen, saa tror den at have truffet tilstrækkelige Forholdsregler til Forebyggelse af i det Mindste alle de væsentligste af de før antydede Ulemper.

Da denne første Del af Lærer- og Lærerindeuddannelsen saaledes fuldstændig faar Karakter af en almindelig Forudsætning ikke blot for den senere egentlige Lærer-