

vil det være nok for mig til ikke at stemme derfor. Naar jeg derfor foreløbig stemte for det i Udvalget, var det under den Forudsætning, at det var en anden Undervisningsminister, som kom til at føre Loven ud i Pragis. — Endelig er der talt om Overbeholdelse. Derom have jo imidlertid Meningerne været noget delte. Jeg holder ganske vist noget til den Side, som mener, at der findes Overbeholdelse Sted, men der er dog, som bekendt, Lov derom, og denne Lov har ogsaa givet sig tilfælde her i Rigsdagen, idet Rigsdagen paa den nu stadfæstede Finantslov har bevilget 5,000 Kr. til en Kommission til Undersøgelse af dette Spørgsmaal og Sundhedsforholdene i Skolerne i det Hele, og saa ser det dog noget underligt ud, om man, medens en saadan Kommission arbejder, vilde foregribe dens Arbejder ved at gennemføre et Lovforslag, som gaar ud fra, at der findes Overbeholdelse Sted. Jeg skal stemme for Lovforslagets Overgang til 2den Behandling, men maa dog motivere min Afstemning nærmere. Jeg vil ikke kunne stemme for Lovforslaget endelig, og det er næmest af Høflighedshensyn, naar jeg stemmer for Overgang til 2den Behandling, men der vilde være mere Sandhed i, om man brugte en anden Form istedetfor at standse Lovforslaget, thi det er dog Alle og Enhver bekendt, at, dersom Lovforslaget efter 1ste Behandling blev henvisst til Udvalget, vil det ikke let komme videre i denne Samling, medmindre den skal være Dyrehavstiden med. Jeg vilde derfor meget ønske, at man her havde en lignende Form som i England, hvor man kan udsætte en Sag i 6 Maanedre. Da man imidlertid ikke har en saadan Form, skal jeg tilraade at stemme for Lovforslagets Overgang til 2den Behandling, men i min Afstemning tillige lægge det, at jeg haaber, at vi dermed standse Sagen for denne Samling, men at isørigt de Forhandlinger, som ere førte, maa lede til et frugtbart Udspring ude omkring i Landet, indtil vi næste Gang skulle tage fat paa denne vigtige Sag. Da haaber jeg, at den skal kunne gennemføres saaledes, at virkelig baade Fædre og Mødre kunne glæde sig over den paa deres Børns Vegne.

C. Sage: Jeg skal ikke lægge Skjul paa, at jeg ved Fremkomsten af det foreliggende Forslag eller rettere de to foreliggende Forslag er bleven i nogen Grad overrasket og det i mere end een Henseende. Ved det mer eller mindre Normale i Fremgangsmaaden, i Kraft af hvilken de to Forslag ere bragte frem, skal jeg ikke opholde mig. Derimod kan jeg ikke Andet end undre mig over det Tidspunkt, der er blevet valgt til at

bringe Forslag, som trods Alt, hvad man siger, have en saa gennemgribende Betydning som disse, frem. Jeg veed ikke, om det er den i saa høi Grad lykkelige Udgang af Striden om Finantsloven, der har virket som en mild Vaarregn og bragt en saadan Grøde i Luften, at man kan vente, at der omkring i Udvalgene, hvor saa mange Forslag slumre, maatte efterhaanden ogsaa vil spire andre frem. I saa Tilfælde vilde det være meget heldigt, om vi kunde blive siddende her hele Sommeren og mulig til Efteraaret have bragt en smuk Lovgivningsvirksomhed istand. Men hvis vi staa overfor en nær Slutning af Samlingen, indser jeg ikke, at der er Tid til at underkaste Forslag som disse en saa grundig og indtrængende Behandling, som de utvivlsomt have Krav paa. Mest af Alt maa jeg dog sige, at jeg undrer mig over selve Forslagenes Indhold. Thi iskjønt der er adskillige Punkter deri, som jeg meget godt kan slutte mig til, forekommer det mig, at man i væsentlige Henseender gaar just i modsat Retning af den, som man paa Forhaand maatte antage i Almindelighed ønskes her i Salen.

De to Forslag ere i meget Væsentligt ens, endogsaa saa enslydende, at mange Paragrafer ere affattede fuldstændig paa samme Maade, kun med den Forskjel, som maa antages at skyldes det, at det Forslag, der er indbragt af de 7 ærede Medlemmer, er fremkommet, efterat det andet forelaa, hvorhos det tildeels er affattet i mere koncise og stringente Udtryk. Isørigt er den væsentlige Forskjel den, at det af det større Antal Medlemmer stillede Forslag foreslaar Ophevelsen af Undervisningen i Græsk. Dette Spørgsmaal skal jeg foreløbig lade ligge. Isørigt gaa Forslagene jo, som det synes, væsentlig ud paa to Formaal. Det ene er at tilveiebringe en større Ensartethed mellem Undervisningen i den sproglig-historiske og den mathematisk-naturvidenskabelige Afdeling derved, at det Kvantum af Mathematik, hvori Undervisningen afluttedes hidtil i 4de Klasse, ønskes udskraft for den førstnævnte Afdeling indtil Skolens Slutning, medens omvendt Undervisningen i Latin udstrækkes til Slutningen af den mathematisk-naturvidenskabelige Afdeling. Hvorvidt denne Forandring er hensigtsmæssig, derom tør jeg ikke have nogen Mening. Det maa væsentlig bero paa, om den Overbeholdelse, hvorover man klager, navnlig findes Sted i tredje og fjerde eller femte og sjette Klasse. Hvis det Første er Tilfældet, indser jeg ikke Andet, end at det vil være heldigt at foretage Forandringen; hvis det derimod navnlig er de sidste Aar, der ere overbeholdede, vil det, at man yderligere forlænger