

Til § 2.

Gjenoprettelsen af de to nedlagte Klasser er ligeledes begrundet ovenfor. Naar det er tilspøjet, at Ministeren for Kirke- og Undervisningsvæsenet kan, hvor Omstændighederne maatte tale derfor, udsætte disse to Klassers Gjenoprettelse, da er dette slet for at bevare Muligheden for baade at der kan samtykkes i, at den ved Frederiksborg lærde Skole for nogle Aar siden indførte Forbindelse mellem Elementarskolen og Smaaskolen og den lærde Skole, der har vist sig som særlig passende for de lokale Forhold, opretholdes, naar der maatte indkomme Andragende derom, og at det iøvrigt kan tillades ved enkelte andre Skoler at bevare det nuværende Klassetal, naar særlige Grunde maatte gjøre det ønskeligt. Paragrafens tredje Punktum er enslydende med Slutningsbestemmelsen i § 2 i Loven af 1871.

Til § 3.

Udskrivningerne ere her forandrede under Henfyn til de to nederste Klassers Gjenoprettelse; fra Minimumsalderen for Optagelsen bør ingen Dispensation kunne finde Sted.

Til § 4.

Skolens Opgave kan vel siges at være den at give de Unge et almindeligt Dannelsesgrundlag, at udvikle deres Tankeevne og Evnen til at udtrykke sig tydeligt og klart, samtidigt hermed at gjøre Sit til at give dem en sund legemlig Udvikling, og endelig at meddele dem en vis Kundskabsmasse, hvis Fastsættelse vel maa noget rette sig efter Tidernes vekslede Krav, men som dog aldrig maa kunne træde hindrende iveien for de to førstnævnte Formaalets Opnaaelse. I Overensstemmelse hermed ere Undervisningsfagene i nærværende Paragraf nævnte i en anden Rækkefølge end i § 4 i Loven af 1871, idet, naar horts fra Religionsundervisningen, hvis store Vigtighed ikke staar tilbage for noget andet Fag, særlig Dansk, Latin og Mathematik ere opførte som de Fag, hvorigjennem Skolens første og Hovedformaal søges naat. De fra Rektorerne faldne Udtalelser faavel som Undervisningsinspektionens Erfaring tale saa bestemt imod fremdeles at beholde Oldnordisk som Undervisningsfag i Skolen, at Ministeriet har fundet det rettest at lade det udgaa af Faglisten. Det Udbytte for Udviklingen, som Undervisningen i Oldnordisk har ydet Disciplene, har været meget ringe. Den meste Tid, der er anvendt paa dette Sprog, er gaaet med til at indprente den vanskelige Grammatik; Disciplene have kun naat til at læse 100 Sider Prosa i en Læsebog, uden at der er opnaat noget egentlig Kjendskab til Sagalitteraturen. Hvis man i Forbindelse med den danske Undervisning læste større Udsnit af Sagaerne i Oversættelse, vilde Udbyttet blive større. Man har overvurderet den Betydning, Oldnordisk skulde have for næriere Kjendskab til

Moderersmaalet. Tiden er for knap til Sprogammenligninger, hvortil Disciplene heller ikke ere tilstrækkelig modne. Læreren i Dansk kan meddele det for Moderersmaalet Nødvendige. Oldnordisk hører ikke til de Fag, Tidens Dannelse kræver; dens Literatur er standset paa et tidligt Trin af Udviklingen; Island og dets Literatur staar næsten uden Forbindelse med den øvrige Kulturudvikling. Som Undervisningsfag i 5te og 6te Klasse har Oldnordisk bidraget til at forøge den Splittelse, som er fremkommet ved de mange Fag, og det netop i de to sidste Aar, hvor det især kommer an paa at samle og fæstne. — Lyff har bevaret samme Stilling som før indtil Udgangen af 4de Klasse; dog har man anset det for rettest at forbeholde Ministeriet Ret til paa derom indkommet Andragende at tillade en Skole at indføre Engelsk istedetfor Lyff. Bestemmelsen i Loven af 1871 om, at der i de to øverste Klasser frit kan vælges mellem Engelsk og Lyff, har man derimod udeladt; dog har man anset det for ønskeligt, at der i Loven optages en Bestemmelse om, at der i de nævnte to øverste Klasser udenfor det bestemte Antal ugentlige Undervisningstimer kan tilbydes fri Undervisning i Engelsk, hvor Omstændighederne maatte tale derfor, for at detmindste de mere fremmelige Disciple, inden de forlade Skolen, ved Skolens Hjælp kunde erhverve sig den fornødne Færdighed i dette Sprog, hvis Studiet eller andre Forhold maatte kræve det. Ved de nysomtalte Bestemmelser vil der opnaas Lettelser for Skolen af ikke ringe Betydning og indvindes mere Tid til de andre Fag i 5te og 6te Klasse.

Til § 5.

Den her optagne Bestemmelse er enslydende med Slutningsbestemmelsen i § 5 i Loven af 1ste April 1871, idet det i saa Henseende fra de fleste Sider er blevet anset for særdeles hensigtsmæssigt at bevare den nuværende Ordning. Naar det, uanset at det er foreslaaet, at Mathematikundervisningen skal fortsættes i de øverste Klasser, ikke er fordret, at 6te (4de) Klasse's Aarsexamen skal være suppleret med en Prøve i Mathematik, for at gjælde lige med den almindelige Forberedelsesexamen, da finder dette sin Begrundelse deri, at man betragter det som selvstændigt, at den Discipel, der vil søge en videre Uddannelse, hvortil der kræves et bedre Grundlag i Mathematik, end han har erhvervet sig i den lærde Skole, vil være nødsaget til at skaffe sig den manglende Forbundskab for videregaaende Studium.

Til § 6.

Da det ikke tør ventes, at den nye treaarige Afdeling for Realister i den første Tid vil faa en saa stor Tilgang, at det vilde være forspørligt at oprette en saadan Afdeling ved samtlige Sto-