

nessesmidler, saa at det gjordes til Pligt for Eleverne i lige Grad at tilegne sig dem begge, ikke har staet sin Prøve. Vi have derfor med Tilfredsstillelse set, at Regjeringen har anerkjendt Nødvendigheden af en Reform af Undervisningen i de lærde Skoler.

I Følge det ovenfor Antydede gælder det om ved denne Reform at opnaa en Indskrænkning af Undervisningens Omfang, en Formindskelse af Undervisningstiden og en større Omsorg for den legemlige Udvikling. Dette kan kun opnaas ved en Indskrænkning af de naturvidenskabelige Fag og af de levende Sprog, da den Tid, der nu i Skolen er tildelt de klassiske Sprog, ikke kan formindskes, uden at opgive det, der dog maa være Maalet for den lærde Skole. Vi tro ogsaa, at man uden Betænkkelighed kan skride dertil, naar man samtidig ved Skolen opretter en anden Afdeling, hvor disse i saa mange Henseender vigtige Dannelsesmidler komme til deres fulde Ret. Vi tilraade derfor, at man gjør et Forsøg med en Evedeling af Skolen, saaledes at Undervisningen, udgaaende fra et fælles Grundlag, efterhaanden deler sig i en sproglig-historisk og en naturvidenskabelig-mathematisk Retning. Denne Ordning medfører tillige den Forbedel, at den tilstøder en større Frihed i aandelig Udvikling og kan tage tilbørligt Hensyn til Individualiteternes Forskjellighed, idet Valget af Studiet falder paa et senere Stadium i Livet end nu, medens den nuværende Ordning tvinger alle, der attraa en høiere Dannelse, ind i den samme Form, hvad enten den passer for dem eller ikke.

Vi se imidlertid ikke rettere, end at man maa gaa noget videre end Lovforslaget, hvis der virkelig skal opnaas, hvad der er tilsigtet. Efter Lovforslaget indtræder Delingen først ved Udgangen af 6te Klasse. Indtil da er Undervisningen fælles, ene med Undtagelse af Undervisningen i Græsk. Der findes hverken i Lovforslaget eller i dets Motiver nogen Antydning af, at der paa dette Punkt paatænkes nogen Indskrænkning. For disse Klassers Vedkommende bliver Forholdet væsentlig uforandret. Massegangtigheden, Trængselen af Fag, Overanspændelsen vil vedblivende gjøre sig gjældende i disse Klasser, hvor dog Elevernes Alder gjør en Lettelse i Arbejdet dobbelt tilraadeligt, ja

genes Antal vil jo endog blive forøget ved Optagelsen af Oldnordisk. Vi maa derfor anse det paatrængende nødvendigt, at der raades Bod herpaa. Efter nøie Overvejelser ere vi — skjøndt ikke uden nogen Betænkkelighed fra enkelte Medlemmers Side og ikke uden Forbehold, som det dog vil være tilstrækkeligt at fremsætte under Debatten i Salen — komne til den Overbevisning, at den virksomste og med Lovforslagets Aand mest stemmende Maade vil være at fritage de Elever, der bestemme sig for den naturvidenskabelig-mathematisk Afdeling, for Latin, og dem, der vælge den sproglig-historiske Afdeling, for Engelsk, og at gjøre Fransk til et valgfrit Fag. Vi indrømme, at Studiet af det latinske Sprog har sin store Betydning for Sprogbevidsthedens Udvikling, og at et Kjenndskab til det ogsaa for Mange kan have en praktisk Betydning, navnlig som „Betingelse for et selvstændigt og fyldigt Specialstudium paa et senere Trin“. Der er ogsaa i Mindretallet et Medlem, som vilde anse det for heldigst, om den fælles grammatisk Undervisning fra det allerførste Trin blev bygget paa Latin, selv om dette Sprog temmelig tidligt bortfalder for den ene Retning. Men ligesom vi ikke kunne indrømme, at det ovenfor fremhævede praktiske Hensyn bør have nogen overveieende Indflydelse paa Spørgsmaalet om, hvilke Fag Skolen bør optage for at naa sit Maal, saaledes kunne vi heller ikke erkjende, at det Udbytte, der vistnok vil kunne opnaas ved dets Optagelse, staar i et passende Forhold til den Tid ($\frac{1}{5}$ eller $\frac{1}{6}$ af den hele Undervisningstid), der maa anvendes derpaa. Dertil kommer, at man ved den af os foreslaede Ordning vil undgaa de Vanskeligheder, der ville fremkomme med Hensyn til de nu bestaaende Realklasser. Det vil efter vor Formening være ugjorligt at negte de Elever, der have underkastet sig den uvidede Realafgangsexamen, Adgang til den høiere Realskole, uden med det Samme at borttage Grundlaget for Verettigelsen til en Evedeling af Skolen.

For at bevirke en yderligere Lettelse foreslaa vi endvidere, at den naturhistoriske Undervisning afsluttes med 4de Klasse, eller naar de to nederste Klasser inddrages, med anden Klasse. Det naturhistoriske Fags Betydning for Skolen