

endog med forholdsvis stor Væthed for Børn i en yngre Alder. Dertil kan nu ogsaa føies, at dets Optagelse vil medføre, at Bestemmelsen i det andet Stykke af Paragrafen træder frem med en endnu større Berettigelse. I saa Henseende maa jeg dog endnu gjøre den Bemærkning, at, naar man nu vil lade den ved Udgangen af 4de, eller, som det tidligere var, 6te Klasse, afholdte Examen træde op som en forberedende Examen, saa er det ikke derfor nødvendigvis Meningen, at det netop skal være de samme Ting, som man skal fordrø til den, som man hidtil har fordret til de andre forberedende Examiner. Det skal jo kun være en Forberedelsesexamen, som antyder en vis Modenhed og Udvikling, hvilken man, naar Alt kommer til Alt, tør mene nok vil være naaet i fuldt saa høi en Grad ved Udgangen af den nye 4de Klasse som hidtil i 6te Klasse. Selv om nemlig Disciplene til den Tid ikke ville have faaet saamegen Udvikling som hidtil i de levende Sprog, saa ville de til Gjengæld have faaet en Udvikling i Latin, som man hidtil ikke har faaet, og som maa vurderes høit ogsaa i lingvistisk Henseende. Det forekommer mig derfor, som sagt, at det ikke vil kunne have nogen særlig Vanskelighed at beholde Engelsk og isfædet at lade geometrisk Tegning falde bort i de 4 nederste Klasser for den sproglig-historiske Retnings Bedkommende. — Vanskeligere stiller derimod Spørgsmaalet sig med Hensyn til de to følgende Punktummer af det første Stykke af § 1. Det er ganske sikkert, at man i det andet Thing med Hensyn til de deri indeholdte Bestemmelser tilbøielig har beroliget sig med, at det var Bestemmelser, der ikke strax skulde træde ilive, men at deres Sværkættelse beroede paa Kultusministeriet selv, og at det derfor ikke var saa betænkeligt at indføre disse Bestemmelser i Lovforslaget. Disse Punkter have dog netop været af dem, som jeg har havt ikke saa ringe Betænkelighed ved at gaa ind paa, og denne Betænkelighed hos mig er bleven styrket ved

Udtalelserne her i Thinget og navnlig først og fremmest ved de Udtalelser, der ere fremkomne fra det ærede 1ste Medlem for 1ste Kredts (Madvig). Det er for mig og efter mit hele Standpunkt en meget væsentlig Betragtning ved hele denne Sag, at den Ordning, som nu bliver indført, ikke skal betragtes som en Prøve, som man saa igjen skal se at saa forandret paa en eller anden Maade, men at den derimod netop skal afgive et Grundlag, som man selv om man har nogen Tvivl om dets fuldkomne Hensigtsmæssighed i en eller anden Retning, dog med Alvor og Ro kan benytte gennem længere Tid uden nye Forandringer deri. Og jeg vil jo ikke negte, at Sikkerheden af denne Betragtning betydelig svækkes, naar der kommer til at staa en Bestemmelse i den nye Lov, der giver en Undervisningsminister Afgang til ved administrative Bestemmelser at kunne forandre dette Grundlag saa væsentlig, som Tilfældet vilde være, naar han kunde afslutte Undervisningen i 1ste og 2den Klasse af Sag, som vare bestemte til at gaa igjennem de fire første Klasser. Maaflø vilde det vel nok faktisk være vanskeligt for en Minister at gaa den Vej; og jeg tror selv, at Ministeren, om han end var en Mand, der forinden han blev Minister, kunde have ment, at det var en let Sag at foretage en saadan Forandring, dog vistnok, naar han først var kommen ind i sin Stilling og saa den hele Gang, som Skolerne havde taget, vilde betænke sig paa at iværksætte Forandringen. Men det kan dog ikke negtes, at Muligheder derfor vilde være tilstede, og jeg vil derfor ikke kunne modsætte mig at gaa ind paa Udeladelsen af det næstsidste Punktum af det første Stykke af § 5, idet jeg tillige antager, at man i det andet Thing, selv om man maatte sætte Pris paa den deri givne Udsligt, dog vil erkjende, at den ialfald er saa usikker, at det ikke bør kunne udøve nogen afgjørende Indflydelse paa Lovforslagets Skæbne. Hvad det sidste Punktum af samme Stykke angaar, da er det vistnok ikke af saa stor en Betyd-