

at Drengene kunne optages i en Skole, skal holdes Examen og navnlig examineres i mange Fag og fordres en vis Kundskabsfølge i hvert Fag. Det er ikke derpaa, det kommer an, for at en Dreng skal være istand til at drage Nytte af Undervisningen i Skolen, om han kan staa sin Prøve i en halv Snes Fag eller flere; jeg huffer ikke rigtig, hvormange det er, men det er da en hel Spalte fuld, Udvalgets Flertal har faaet opstillet her, det er 9 Numre, hvori Drengene i en Alder af 13—14 Aar skulle kunne staa deres Prøve for at komme ind i Skolen. Der kræves i og for sig, for at en Dreng fra 13 til 14 Aar skal kunne følge Undervisningen i en saadan Skole, ikke saameget et vist givet Maal af positivt Videnskab i forskellige Fag, som det kommer an paa den hele aandelige Udvikling hos Drengen, og naar en Dreng, der er undervist maasse privat, uden Forbindelse med Andre, eller i en eller anden mindre Skole, føres frem for fremmede Omgivelser til en Optagelsesprøve, saa kan man ikke forlange, at han skal være saa perfekt i en halv Snes Fag, at han paa en halv Time eller en Time skal kunne gjøre Rede for dem allesammen. Jeg tror, at Bestræbelserne for at bringe en Dreng til at kunne aflægge en saadan Afgangsprøve let kan føre til, at Drengen bliver forrykket og fortrykket i aandelig Henseende, og at Undervisningen lægger altfor meget an paa at proppe en hel Del ind i ham og derved forkvæler hele hans aandelige Udvikling. Jeg tilstaar saaledes, at, ligesom jeg paa det Bestemteste maa være imod disse Fordringer, der her ere stillede med Hensyn til Afgangsprøven, ligesaameget er jeg imod, at Optagelsen i det Hele taget skal betinges af Udfaldet af Afgangsprøven. Det er naturligt, at de Lærere, der forestaa den Skole, hvori Eleven skal optages, maa examinere ham, før han optages, for at de derved kunne faa Lettighed til at sætte sig i Kundskab om, hvilken Grad af Udvikling han har, men at stille ham op til en saadan Examen, hvor der fordres en vis Mængde Positivt i forskellige

Retninger, saa i den ene, saa i den anden Retning, er Synd mod Børnet, og de Lærere, der ikke forstaa at bedømme en Drengs aandelige Udvikling uden at søge Maalestoffene derfor ved at følge saadanne bydende Bestemmelser som disse, forstaa ikke ret at bedømme Eleven og danne sig en rigtig Mening om, hvorledes han skal behandles i Skolen. Dernæst gaar Udvalgets Flertals Forslag ud paa nu strax at bortføre de fire laveste Klasser af de lærde Skoler og i det Hele at stille det saaledes, at Eleven i Reglen først indtræder i den lærde Skole, naar han er 14 Aar gammel; men for at dette kunde ske, vil der, hvad der ogsaa allerede fra flere Sider er tilstrækkeligt fremhævet under disse Forhandlinger, behøves Skoler, som kunne give Drengene den forberedende Undervisning til 14 Aars Alderen, og det erede Udvalgs Flertal maa udfylde, at jeg siger, at det tager det grumme let og altfor let med, hvorledes denne forberedende Undervisning skal stiftes, naar det tror, at Alt er besørget med det Vædringsforslag, det har stillet under Nr. 27 om, at der ved de aarlige Finantslove kan af de Statsmidler, som ellers anvendes til de lærde Skoler, gives Tilskud til saadanne Skoler. Nei, saaledes som Forholdene ere omkring i vore Provindser og Provindsbyer, vil der maasse ikke være mere end høist to Provindsbyer, hvor man kan forudsætte, at saadanne Skoler kunne være op af sig selv alene ved Hjælp af Udsigten til et Bidrag af Statsmidler, bevilgede igennem den aarlige Finantslov. Nei, Følgen af nu paa een Gang at bortføre de fire nedreste Klasser af de lærde Skoler uden tilstrækkelige fyldige Bestemmelser om, hvad der skal træde istedet, vil blive, at Kjøbstadkommunerne inden meget kort Tid maa komme til at gjøre endnu større Udgifter til deres Skolevæsen, end de for Tiden gjøre. Der kan ikke i de fleste af vore Provindsstæder for Tiden bestaa private Skoler, som kunne give Drengene den Undervisning, der kræves til Forberedelse for med det fjortende