

nedstammer fra Latinen. — Hvad den mathematisk-naturvidenskabelige Afdeling angaar gjælder om den egentlig tilbøielighed den samme Indvending, som jeg har anført ved den klassifisproglige, men i en langt ringere Grad. Jeg tror nemlig, at Latin uden nogenjomhelst Skade kunde fuldstændig fjernes fra denne Afdeling af de lærde Skoler, hvorved der vilde blive Plads til at skjenke de mathematisk-naturvidenskabelige Fag et større Rum, og hvorved man kunde stille det Maal, man agter at naa, noget fyldigere. Den nye Afdeling, nemlig den nordisk-historiske Skole, har det ærede Flertal selvølgelig behandlet med særlig Forskærlighed, da det er dets eget Foster, og skjøndt jeg forholder mig temmelig tvivlende med Hensyn til Spørgsmaalet om, hvorvidt denne Opgave kunde løses, tilstaar jeg, at det ærede Flertal i det Hele taget har været heldigt i saa Henseende. Naar det ærede Medlem for Kjøbenhavns 2den Valgfreds (Brit) reiste den Indvending imod den nordisk-historiske Skole, at man derved vilde fjerne sig fra Grundlaget saavel for vor som for den almindelige europæiske Kulturens Udvikling, hvilket han, og ikke uden Tvivl, saar i Latin og Græsk, kan den samme Indvending reises imod den mathematisk-naturvidenskabelige Skole; thi der vil man i samme Maal fjerne sig fra Latin og Græsk; denne Indvending rammer altsaa ikke i mindste Maade. Faren ved denne nordisk-historiske Skole er vistnok af dobbelt Natur. Paa den ene Side kan der være Fare for, at det Undervisningsstof, som kan bydes gennem denne Skole, ikke vil være fyldigt nok, og paa den anden Side kan der paa Grund af de Fags Beskaffenhed, som der er Tale om at lægge til Grund, være Fare for, at Skolen faar en mere videnskabelig Karakter end den Alder, hvori Disciplene ere, tilsteder; men jeg tror, at det ærede Flertal har været ret heldig med at undgaa disse Skjær, navnlig derved, at der gennem de to første Klasser egentlig gives en ren encyklopædisch Dannelse. Dette er aldeles rigtigt, thi paa de Fag, hvorom her er Tale, lader der sig ikke i nogen særlig Grad lægge Vægt gennem Undervisningen, før Disciplene have opnået en vis Modenhed, altsaa efter det 16de Aar; naar denne Alder

derimod er naaet, vil der kunne lægges særlig Vægt paa Oldnordisk og Historie. Der er kun eet Punkt, hvort det ærede Flertal er gaaet Noget over Stregen, idet der nemlig gives Undervisningen, idetmindste saaledes som det er antydet i Forslaget, en noget for videnskabeligt Karakter. Man har nemlig foreslaaet, at Grundfættningerne for Statshusholdningen skulde være et Undervisningsfag eller en Del af den historiske Undervisning, hvilket maasse finder sin Forklaring i, at det er den ærede Ordførers egen Videnskab. Jeg tror, at der i den Maade, hvorpaa hele dette Punkt er stillet, ligger en Antydning af, at man noget har misforstaaet den Maade, hvorpaa dette bør drives. Det maa nemlig ikke være Hensigten umiddelbart at bibringe Eleverne Statshusholdningens Grundfættninger, men Vejen maa snarere være den, at man bibringer dem et, endog temmelig fyldigt statistisk Materiale, og derigennem vækker Blikket for Nationaløkonomien. Jeg tror, det vilde have været heldigere, dersom Hovedvægten i dette Punkt var lagt paa Statistiken isædetsfor paa Statshusholdningen. — Det tør maasse endnu være mig tilladt at omtale et Par enkelte Punkter, som jeg finder mindre heldige. Flertallet vil saaledes beholde en særlig Examen for Græsk og Hebraisk for dem, som studere Theologi, men der er efter min Mening aldeles ikke nogen Grund hertil. Vi kunne meget godt aldeles afflasse saadanne Examina, idet Enhver, som vil underkaste sig den paagjældende Hovedexamen selvølgelig maa kunne, i nærværende Tilfælde, Græsk og Hebraisk, i andre Tilfælde andre Hjælpefag for at underkaste sig Hovedexaminen, og ved selve denne aflægger han altsaa middelbar en Prøve paa, at han er saameget inde i Græsk og Hebraisk, som udkræves, for at han kan tage den theologiske Examen. Der er ved Universitetet en Tilbøielighed til paa ethvert enkelt Trin at oprette en Examen, og denne Tilbøielighed har til enhver Tid fundet Understøttelse fra Regjeringens Side, ligesom Flertallet ved nærværende Forslag heller ikke har kunnet unddrage sig Paavirkningen af den. — Religionsundervisningen har Flertallet stillet paa en etendommelig Maade. Der siges for det Første i Forslaget, at Religionsunder-