

netop været et Middel til at uddanne dem, at de ere komne under noget andre Forhold og maasse ogsaa ere komne til at læse paa en noget anden Maade end tidligere. — Hvad det sidste Stykke angaar, da vil man jo se, at det er en mindre vigtig Bestemmelse, som gaar ud paa, at de to øverste Klasser kunne, naar der er meget faa Elever i dem, samles til een Klasse, medens vi have ment, at ellers Reglen skulde være, at der var etaarige Klasser, hvori der naturligvis kan arbeides paa en ganske anden frægtig Maade end i toaarige Klasser, hvor Eleverne jo staa paa et temmelig forskjelligt Standpunkt. — Forslaget under Nr. 6 hænger paa det Nøieste sammen hermed, og derom skal jeg ikke tale videre. — Forslaget under Nr. 8 er kun et ubetydelig Forslag og gaar ud paa, at Undtagelser fra Aldersbestemmelserne skulde kunne bevilges af Skolens Rektor. Det er dog saa, at Kirke- og Undervisningsministeren i Reglen ikke kan have nogen Mening derom, og det er altsaa naturligt at lægge Afgjørelsen hos den, som alligevel maa bære det egentlige Ansvar.

Med Hensyn til de følgende Paragrafer, som Udvalgets Flertal har foreslaaet at indskyde, skal jeg bemærke, at disse Paragrafer grunde sig paa den Opfattelse hos os, at det bør ved Lov fastsættes, saavel hvad der skal fordres for at træde ind i Skolen, som hvilke Fag der skal læses i Skolen — hvilket sidste jo ogsaa findes i Ministerens Forslag — og endelig hvilket Maal der bør naas. Det er naturligvis et Omraade, om hvilket det tilfulde gjælder, som jeg allerede nævnte, at det maatte være overordentlig vanskeligt for Udvalgets Flertals Medlemmer, som ikke selv ere Sagkyndige og som have maattet mangle enhver Understøttelse af Sagkyndige, at bringe Enkelthederne i en fuldstændig Form. Det er derfor heller ikke — og det er Noget, som vi tro ikke at behøve at skanne os ved at udtale — umuligt, at der mod flere af disse Enkeltheder kan fremsættes Indvendinger, som have en vis Bægt, ja endogsaa Indvendinger af den Art, at maasse Flertallet vil tage dem tilfølg, men vi have dog ment, at burde løse Opgaven saa godt, som vi kunde, og vi have da ment, at den burde løses paa en saadan

Maade, at det, naar de forskjelligte Fordringer sammenholdtes med den Tid, som Skoletiden skulde ansættes til, og sammenholdtes med det maasse ogsaa meget ufuldkomne Udkaft, som Flertallet har gjort til Timefordelingen i Skolen, vilde blive nogenlunde tydeligt og klart, hvad der fordredes, samtids med, at man forøvrigt gav Skolen indenfor disse Rammer den Frihed, som den jo fornødvendigt bør have. Forøvrigt skal jeg ikke gaa videre ind paa Enkelthederne. Kun skal jeg bemærke, at en egentlig Afslutning af noget Fag, inden de to nederste Klasser ere gennemgaaede, have vi ikke tænkt os, idet vi have troet, at naar en Afslutning fandt Sted i en tidligere Alder, vilde det, som var lært, i grunden ikke paa den Maade kunne tænkes at være gaaet ind i det ganske unge Menneskes Bevidsthed, at han kunde siges at ville bevare nogen særdeles Nytte deraf. Paa samme Maade have vi ogsaa, medens vi kun have tænkt os, at i hver Skole et af de levende Sprog skulde dyrkes noget fyldigere, samtids tiltænkt det andet levende Sprog, som skulde læres i Skolen, en Time egentlig i de øverste Klasser, fordi vi have ment, at dette uden at kunne lægge nogen virkelig Byrde paa Eleverne, dog i væsentlig Grad vilde bidrage til at holde den Kundskab vejlige, baade indtil de bleve Studenter og senere i Livet, som de have erhvervet i Skolen. Forøvrigt skal jeg ved alle disse Paragrafer kun berøre et Fag, og det er Latinen. Der er nemlig i saa Henseende forskjellige Meninger i Udvalget, og disse Meninger ere paa den Maade forskjellige, at det ikke er Flertallet og Mindretallet, der her staa skarpt overfor hinanden, men derimod saaledes, at der er nogle Medlemmer af Mindretallet, der i grunden sympathisere med Flertallet i, at Latin bibeholdes i de lærde Skoler, ogsaa i den Afdeling af den lærde Skole, som ikke er særlig klassisk, og omvendt er enkelte Medlemmer af Flertallet, som sympathisere med Mindretallet i den Opfattelse, at Latin udelukkes navnlig af den mathematisk-naturvidenskabelige Skole. Da imidlertid den hele Stilling er den, at det, der forøvrigt stiller os ad, er ganske anderledes store og vigtige Spørgsmaal, har man