

mig. I det Hele taget, gjentager jeg, maa jeg meget paaffjønne den Modtagelse, dette lille Lovudkast har faaet, og bede det ærede Thing være forvisset om, at, naar jeg har fundet det rigtig at foreslaae Bestemmelser, som synes at gaae Skolelærerne for nær, er mit Motiv dertil ene og alene at faae Sagen bragt mere i Anvendelse og gjøre den mere modtagelig for Communerne. Naar den Tid kommer, da Communalbestyrelserne virkelig ville bringe Offre i saa Henseende og være mere tilbøjelige til at see mere paa de Goder, der opnaaes, end paa den forrige Udgift for Communerne, har jeg Intet imod, at Lovforslaget kommer til at fastsætte Lønningerne for Lærereinderne ligesaa høit som for Lærerne, og at Bestemmelsen om Fortolkningen af § 13 da falder bort, men jeg har nogen Anledning til at troe, at denne Sag ikke opfattes omkring i Landet paa samme Maade, som af de Herrer udtalt. Hvis Sagen — og jeg har ingen Anledning til at troe, at det ærede Thing mener Andet, — fortjener at hjælpes frem, troer jeg, at man gjør rettest i at holde sig til de Bestemmelser med Hensyn til Lønningen, som her ere foreslaaede.

N. C. Hansen: Jeg kan være enig med de ærede Talere, der have fremhævet, at Ansættelsen af Lærereinder ikke skulde være betinget af nogen Examen. Det forekommer mig, at man her, saavel som ved mange andre Forhold af denne Natur, lægger mere Vægt paa Examen end paa praktisk Dydighed, der ingenlunde ere Et og det Samme. Det glædede mig derfor meget at høre fra den ærede Minister for Kirke- og Underviisningsvæsenet, at han synes at sætte mindre Priis paa Examen, end jeg havde tænkt mig. Jeg troer, at det navnlig gjælder ved et Lovforslag som dette, at der ikke bør lægges for stor Vægt paa Examen. Foruden den Bemærkning, som kom fra det ærede Medlem for Randers Amts Bde Valgrebs (Povlsen), at det vilde være uanselig efter de saa Nars Examen at faae et tilstrækkeligt Antal Lærereinder, der havde taget Examen, troer jeg ogsaa, at der er en anden Side af Sagen, som gjør det meget lidet ønskeligt at fastholde Examen som Betingelse for eller i alt Fald som særlig Adkomst til Ansættelse, nemlig det,

at naar vi skulde holde os til Lærereinder, der have taget Examen, blive vi henviste til en vis Klasse, som fortrinnsviis bliver Folk, der ere udbannede i Kjøbstæderne og især i Kjøbenhavn; vi faae da Folk, der meget lidet kjende de praktiske Forhold paa Landet og i mange Tilfælde meget lidet egne sig til Lærereinder ved Almueskoler.

Naar jeg har tænkt mig Lærereinder ved Almueskoler, saa tilstaaer jeg, at jeg mindst har tænkt mig dem, som ubelukkende beskæftigede sig med Underviisning af Pigebørn; jeg har snarere tænkt mig dem forestaaende Underviisningen i Classerne for Smaabørn. Dertil troer jeg, at de ere fortrinligt egnede, og her kommer det mindre an paa Examen end paa Kjendskab til de Forhold, hvorunder Børnene leve, Underviisningsmaaden og især Øret paa at omgaae Smaabørn; men disse Ting kan en Pige, der er født paa Landet, og som er opvokset under Forholdene der, mangengang bedre kjende, og hun maa være bedre stillet til denne Gjerning end En, der har bevæget sig i høiere Cirkler, selv om hun har taget en fortrinlig Examen. Hvad Hensynet til Lønningen angaaer, da forekommer det mig, at den burde være den samme for Lærereinderne som for Lærerne, der virke under samme Forhold, ikke fordi jeg jo godt indseer, at der kan være mange Grunde, der tale for, at en Lærer bør have Mere i Løn end en Lærereinde, men fordi jeg frygter for, at, naar Lønnen sættes lavere for Lærereinder end for Lærere, vil dette bewirke, at man paa enkelte Steder antager en Lærereinde, hvor det vilde være ønskeligt at faae en Lærer ansat; thi det kan ikke nægtes, at Pengespørgsmaalet i enhver Sag spiller og ogsaa i en Sag som denne vil komme til at spille en Rolle. Der er en anden Sag, jeg skal henlede Opmærksomheden paa ved dette Lovudkast, en Sag, hvis Rigtighed vist de Fleste med mig ville indrømme, den nemlig, at Lærerekræfterne, især ved Almueskolerne paa Landet ere altfor indskrænkede i Forhold til det Omraade af Underviisningsgjenstande, der ligger for. Som bekendt komme Børnene paa mange Steder ind i Skolen med et meget ringe Maal af Kundskaber, og i den korte Tid, der er levet til Underviisningen, er det ofte ikke muligt at bringe et Resultat tilveie, som man kan