

dre Bher ikke vinde gode, øvede Lærere, medens Skolen her i Bhen faaer en Overflod af udblidte og mindre gode Lærere, og seer man allsaa Sagen fra det Synspunkt, bør man netop til Fordeel for det lærde Skolevæsen omkring i Provindserne ophæve Metropolitan-skolen. Naar man har frygtet, at Ophævelsen af denne mere formelt ordnede Skole skulde virke skadeligt paa de private Skoler, saa er dette det Samme, som om man, naar vi havde et stort offentligt Vinnebevæveri her i Bhen, vilde sige, — og noget Saadant er mange Gange sagt — at dersom Staten opgav sin Fabrik, vilde alle de andre gaae den vildeste Vej; En vilde falde paa at gjøre Værrer paa den Maade og en Anden paa den Maade. Nei, det er ikke Tilfældet, de ville kun producere saaledes, som Markedet forlanger, og saaledes gjør ogsaa denne Skole med Hensyn til sine Elever. Naar Universitetet til en Tid høit har opfruet Antallet af de Underviisningsgjenstande, hvori man forlanger, at vedkommende Elever skulle bevise at have erhvervet Kundskab, saa kan denne Skole ligesaa lidt som de andre lade være at opfostre denne Daarstab, og slaaer man derimod af, affasser man den hele Afgangs-examen og lader Enhver sørge for sine Studier, som han bedst kan, saa gaaer denne Skole den samme Vej som alle de andre og søger med de Midler og de Lærere, den kan faae til sin Raadighed, at skaffe sig Elever, thi denne Skole søger Elever ligesom de andre. Troer den ærede Minister, at den i de senere Aar, da det har været til dens Fordeel at have over 100 Elever, ikke skulde have gjort sig Umage for at vinde Forældrenes Bifald ved de samme Midler som de andre Skoler? Hvorfor skulde den ikke det, hvad skulde bringe den til at slippe de Midler af Haanden, der kunne bringe den Tilgang, naar Vedkommende have Fordeel deraf? Det ligger i Tingenes Natur, at den har gjort akkurat det Samme som de andre Skoler. Jeg kjender adskillige Børn, og jeg har selv Børn, som sliede deres Liv igjennem i lærde Skoler, hvad man under

de Forhold, vi have her i Landet, jo næsten er nødt til at lade sine Børn gjøre, men jeg seer ikke, at de, som sliede Trapperne i denne Skole, komme bedre udrustede derfra end Børnene i de andre Skoler. Jeg vil endog sige, at naar Lærerne i nogen af disse to Slags lærde Skoler skulde staae under et alvorligere Tilsyn fra oven, fra Skolebestyrerens Side, saa har den private Skole i denne Henseende et Fortrin for den offentlige, thi i denne taber Bestyreren meget snart Magten over Lærerne, der saa at sige staae som hans lærde Jævnlinge. Hver gjør i sin Retning, hvad han synes bedst om, og driver mangan Gang sit Jag udoover Grændsen af, hvad han burde, fordi han vil gjøre sig selv gjældende derved, Noget, som den private Skolebestyrer ikke vil taale, da han vil frygte, at hans Skole derved skal blive mindre søgt. Naar allsaa den ærede Minister vil det lærde Skolevæsen her i Landet vel, saa lader han denne Skole blive ophævet. Hvormange af de Midler, som her have, man for Fremtiden vil kunne anvende som Stipendier til unge Menneſter rundt omkring i Byens private Skoler, har ikke kunnet og har efter min Mening ikke burdet komme til endelig Overveielſe ved denne Leilighed; men jeg troer at kunne sige, at vi Alle til en vis Grad have tænkt os ind deri. Meningen kan jo paa ingen Maade være, at slet Intet af det, som denne Skole nu bruger for meget, skulde anvendes til Realunderviisning, men man har vel tænkt sig, at det, der hidtil har været givet til Fripladser, ogsaa for Fremtiden kan faae denne Anvendelse.

C. B. Nimestad: Jeg skal blot med Hensyn til, hvad vi hørte af den høitagtede Kultusminister, gjøre et Par Bemærkninger. Den første er den, at dersom han i Forslaget om Nedlæggelsen af denne Skole og i den Betragtning, som har ledet dertil, nemlig dens Unødvendighed, skulde see et absolut Angreb paa hele det lærde Skolevæsen, hvem er det da, der har begyndt dermed? Hvem har ned-