

steriets Naadighed, saa skal jeg tiltræde det. Jeg skal bemærke, at denne Sum er nødvendig, selv om man gik ind paa den Tanke, den ærede Rigsdagsmand har fremsat, at man brugte Lærerne ved den ene Skole som Censorer ved den anden. — det er en Plan, som i visse Henseender kan fortjene Bisalb — til dermed at beskrive forskjellige Udgifter; thi man kan jo ikke forlange, at Lærerne skulle reise for Ingeniøring og selv betænde deres Ophold paa et fremmed Sted. Jeg skal derfor anmode den ærede Rigsdagsmand om at tage Forslaget under Nr. 11 tilbage.

Endringsforslaget under Nr. 12 er jo ligeledes under Behandling?

**Formanden:** Jeg maa bemærke, at dette Forslag falder sammen med det Forslag, der af Udvalget er stillet under Nr. 38. Der er vel en Forskjel i selve Redactionen af Forslagene, men dette kan ingen Betydning have.

**Ministeren for Kirke- og Undervisningsvæsenet:** Da Forslaget under Nr. 12, som af den ærede Formand bemærket, falder sammen med et Forslag af Udvalget, antager jeg, at der som Følge deraf ikke vil være Anledning for den ærede Rigsdagsmand til at fastholde sit Forslag.

**Formanden:** Jeg maa maaskee rette det Spørgsmaal til den ærede Rigsdagsmand for Aarhus Amts 1ste Valgtreds (Winther), om han tager Forslaget under Nr. 12 tilbage.

**Winther:** Jeg troer, at jeg allerede dengang jeg havde Ordet har bemærket, at jeg tog det af mig stillede Forslag under Nr. 12 tilbage, fordi det af Udvalget stillede Forslag er fuldstændigere.

**Formanden:** Jeg troer ikke, at den ærede Rigsdagsmand i sit Forebrag har omtalt, at han tog Forslaget tilbage.

**Winther:** Ja, saa tager jeg nu Forslaget tilbage.

**Formanden:** Forslaget under Nr. 12 er saaledes taget tilbage. Hvis Ingen optager det (Ophold), er det bortfaldet. Rigsdagsmanden for Holbæk Amts 2den Valgtreds har Ordet.

**Ischering:** Jeg troer, at alle de Grunde, den ærede Minister fremførte, for at dække den polytechniske Skoles Underbalance ved Tilskud fra Sorø Skole istædefor fra Universitetet, taler nok saa meget for den modsatte Anskuelse. Den eneste Grund, der kunde have nogen Betydning, var den, at man i nogle Aar havde dækket Underbalancen ved Tilskud fra Sorø Akademi; ja, det lægger den ærede Minister Bægt paa, men han og jeg i Forening maae lægge en væsentlig Bægt paa, at det, der har været gjort i en Række af Aar, kan fornuftigvis forandres, thi ellers havde vor hele Livsvirksomhed været yderst uforstandig. Det er netop det Rigtige, at vælge det rette Dieblil for at gjøre en hensigtsmæssig Forandring og saa foretage den, og ikke lade sig afholde deraf, fordi der ligger en Fortid forud, hvor man samlende har gjort Noget, der maaskee i sig selv ikke var rigtigt. Hvorledes er den polytechniske Skole bleven til og hvad betyder den? Den polytechniske Skole er væsentlig bleven til for at skaffe Naturvidenskaberne en Ret i Undervisningsvæsenet, som Universitetet ikke vilde og maaskee ikke kunde skaffe dem; og for at skaffe dem den almindelige Udbredelse, som de efter deres Natur burde have, og skaffe dem Udbredelse der, hvor et latinisk Underlag ikke var nødvendigt for at deeltage i Undervisningen. Den har siden gennemgaaet forskjellige Stadier; da man en Tid har erkjendt, at disse Videnskabers Natur var, at staae i en mere umiddelbar Forbindelse med den industrielle Livsvirksomhed, saa har man en Tid søgt at udvikle Skolen tillige som en mere praktisk Skole for den industrielle Virksomhed; saaledes at den paa engang gav en theoretisk Udvikling af Naturvidenskabernes og tekniske Videnskaber og i Forbindelse dermed af alle de Videnskaber, der hvile paa et mathematisk Grundlag; og tillige en Udvikling i Haandværksretning. Dette sidste har man opgivet og henviist Skolen til at være en theoretisk Lærestanstalt for de naturvidenskabelige