

lavt, navnlig paa Grund af, at det, som sagt, — kun er en „vis“ Anerkjendelse, man vil hde denne Dannelse; det er altsaa det Resultat, hvortil man efter 25 Aars Bestræbelser, for at fremme Realkundervisningen, er kommen, at det kun er meget Lidet, som man egentlig fordrer og venter af Realkundervisningen. I Forbindelse hermed siges der imidlertid, at de „Fordringer“, man gjør „til Skolekundskaerne“, dog „ikke maae stilles saa lavt, at de ikke bære til de specielle Fagdannelser, der naturligen kunne slutte sig dertil.“ Dette er et overordentlig vigtigt Moment, som her pludselig kommer frem, og som det bliver nødvendigt at tage noget næiere i Oiesyn. Hvad er det for specielle Fagdannelser, hvortil de Fordringer, man stiller, skulle lede? Derom lærer man Pag. 15, at den Modenhedsprøve, som skal anstilles ved Realskolerne, skal give samme Afgang til yderligere Fagstudier som den almindelige Forberedelsesexamen ved Universitetet. See, dette er nu ingenlunde uvigtigt, og man har derfor endogsaa henvendt sig til Justits-, Finants- og Indenrigsministeren for at høre, hvorvidt der kunde være Noget til Hinder derfor, og der har fra deres Side Intet været til Hinder for, at denne Modenhedsprøve skulde give samme Afgang til videre Fagstudium som den almindelige Forberedelsesexamen ved Universitetet for danske Jurister, Landmaalere, Veterinairer osv. Der staaer ikke Noget om, hvorledes Undervisningsministeriet har betragtet det Fagstudium og den Fagdannelse saavel som Modenhedsprøve, som man fordrer ved den polytechniske Læreanstalt, men, jeg maa jo antage, at der fra Ministeriets Side i saa Henseende ikke kan være nogen væsentlig Indvending at gjøre. Jeg maa imidlertid være af den Mening, at ingen Fagdannelse der skal have

noget Betydning, er mulig, uden at den er bygget paa en almindelig Dannelse som Grundlag, men, naar vi gaae ud fra dette, bliver det et meget vigtigt Moment, til at bestemme Omfanget og Bestaffenheden af den Dannelse, som skal tilveiebringes gennem den reale Undervisning.

Jeg har saaledes omtrentlig gennemgaaet, hvad der tilsigtes ved Lovudkastet. Betragte vi nu, ved hvilke Midler dets Bestemmelse skal opnaaes, saa skeer det, som man seer i § 2, igennem en femaarig Undervisning i 5 eetaarige Classer, eller 4 etaarige og een 2aarig, og jeg maa bede bemærket, at der her er Tale om en Alder fra det 10de til det 15de Aar, i hvilke disse Kundskaer skulle erhyves. Jeg maa henlede Opmærksomheden paa Standpunktet ved Indtrædelsen i Undervisningen og bede Dem sammenligne det med det Standpunkt, som man forlanger, at Eleven skal have ved sin Udtrædelse. Jeg troer, at man da vil finde, at der er et meget stort Spring fra det ene Punkt til det andet. Forsaavidt jeg i dette Dieblik erindrer, fordres der ved Indtrædelsen i de lærde Skoler noget Dansk, Tydsk, Geographie, Historie, Religion samt practisk Regning og Skrivning. Der paa vil man efter Løbet af 5 Aar bygge en Dannelse, der skal omfatte 10 Gjensstande, som ere nævnte i § 3, nemlig foruden de allerede nævnte: Engelsk, Fransk, Geographie saaledes behandlet, at Eleven faaer et Overblik over den mathematiske og physiske Geographie, Mathematik, Naturhistorie og Naturlære. Dette er ikke saa saa Fag i en Undervisning, som falder i en Alder fra det 10de til det 15de Aar.