

maatte ansees for vigtigere og fortjene en højere Løn, saa maatte man ogsaa faae større Sikkerhed for, at Examen blev holdt mere upartisk; det var min Mening.

Kirke- og Underviisningsministeren: I Anledning af den ærede sidste Rigsdagsmands Uttring skal jeg tillade mig en kort Bemærkning. Naar han har meent, at Overlærerne ikke vare i Besiddelse af videnskabelig Dygtighed (Grundtvig: Lærerdygtighed!), naa, ja! Lærerdygtighed ligeoverfor Adjuncterne, saa skal jeg blot dertil svare, at det er en Kjendsgjerning, som det er umuligt at bevise eller modbevise, og som altsaa paa ingen Maade kan debatteres. Derimod skal jeg udtale, at, hvad der ligesom er en Kjendsgjerning og forholder sig anderledes, end den ærede Rigsdagsmand yttrede, det er, at, dersom man gaar ind paa Lovudkastet og Ministretallets Forslag, saa er det ikke Tilfældet, at man forøger Pladserne for dem, der have taget den saakaldte clasfiste eller philologiske Examen; man forøger dem slet ikke, fordi man aabner Afgangen til $\frac{1}{4}$ af disse Poster for dem, som ikke have taget en saadan Examen. Dette er en Kjendsgjerning, som jeg har troet at burde fremhæve, forinden Afstemningen foregaaer.

Winther: Jeg skal indskrænke mig til den korte Bemærkning, at det egentlig ikke forekommer mig, at Skolernes faste Lærerstamme udsættes for at blive ringere, end det er gavnligt for Skolerne, om ogsaa Fleertallets Forslag vedtoges. Vi maae erindre, at Adjuncternes Gager ere blevne forøgede i en betydelig Grad, saaledes, at man kan vente, at der i Adjuncteklassen for Fremtiden vil findes en del Mand, som, ligesaagodt som Overlærerne, ville kunne siges at høre med til den faste Lærerstamme, og, naar det er Tilfældet, saa troer jeg ikke, at der er mindste Fare ved at gaar ind paa at stemme for de Forslag, som ere stillede af Fleertallet. Desuden er Forskjellen virkelig ikke saa overordentlig stor mellem Overlærernes Antal efter de to forskellige Forslag, at det i og for sig skulde være nogen Fare tilstede, selv om man ikke tog Hensyn til det Forhold, jeg nævnte; men, naar

dertil kommer, at man forøger de faste Læreres Antal, og paa den Maade knytter dem nærmere til Skolen, saa er der meget mindre Betænkelighed ved at gaar ind paa vort Forslag.

Kirke- og Underviisningsministeren: Jeg skal gjerne være enig med den ærede Rigsdagsmand i, at der ikke kan være nogen „Fare“ ved den omhandlede Bestemmelse i den Betydning, hvori man kan tage dette Ord. Men, naar vedkommende Ministerium har taget denne Sag under den alvorligste Overveelse, naar det er vist, at det samme Ministerium slet ikke holder paa mange andre Bestemmelser i Lovforslaget, som man iøvrigt kunde ansee som ønskelige, naar der fra Thingets Side ønskes Forandringer deri, og naar Bestyrelsen maa lægge særdeles Vægt paa et saadant Punkt som det, der nu foreligger, naar der fremdeles tages Hensyn til, at Forskjellen af Medlemsantallet af Udvalgets 2de Afdelinger er høist ubetydelig, idet Fleertallet kun tæller et eneste Medlem mere, saa turde det dog ansees for temmelig klart, at en saadan Bestemmelse kunde siges at have Endel for sig, og jeg troer derfor, at det under disse Forhold kunde være berettiget, om der fra Ministeriets Side kunde gaaes ud fra, at der ved Afstemning over et saadant Punkt vilde kunne blive lagt nogen Vægt paa et saadant Punkt fra Ministeriets Side som det, jeg har udtalt, selv om et enkelt Medlem skulde være af den Mening, at der ikke kunde være nogen Fare ved at gaar den anden Vej.

Frolund: Jeg kan ikke lade disse Forhandlinger sluttes, uden at udtale min Anerkjendelse af den ærede Ordførers Raad til mig om, hvorledes jeg skulde tale og hvad jeg skulde undgaae; det er en Velvillie, som jeg paaflønner, uagtet jeg i nærværende Dieblis ikke vil rette mig efter hans Raad. Hvad Antallet af Overlærere angaaer, saa er jeg ved paany at gjennemlæse Motiverne bleven noget tvivlsom om, hvorvidt der for Tiden er 20 eller 21 Overlærere; thi der staaer, at der er 20 Overlærere, men dertil kommer der desuden een Overlærergage, saa at det ikke med Bestemthed lader sig afgjøre, hvorvidt Antallet er 20 eller 21. Hvad der imidlertid staaer