

Rigsdagstidende.

1855. Forhandlingerne paa Folkethinget. № 27.

Sjette Sessions anden Samling.

16de Møde.

Torsdagen den 25de Januar.

(Fortf.)

Steen (fortf.): Almindelighed holder man for, at det ikke i Skolerne er rigtigt at begynde paa for mange forskellige Fag paa een gang, da det overanstrenger Eleven, og derfor bestræber man sig for saavidt muligt at fordele disse Fag paa de forskellige Skoleaar, ligesom jo ogsaa Elevernes mere eller mindre Modenhed nødvendiggjør en saadan Fordeling, men, naar man nu vil tælle disse Fag, saa vil man see, at de trænge sig overordentligt tæt sammen, og det gjøre de navnlig ogsaa af den Grund, at der til Underviisningen i Mathematik og Naturlære udfordres en større Modenhed end til de andre Fag, og altsaa maae disse Underviisningsgjenstande henlægges til de sidste Aar af Underviisningstiden, hvoraf atter Følgen bliver, at man ikke tør gjøre Regning paa, at der i disse Fag vil erhverves nogen grundig Sikkerhed i de saa sidste Skoleaar, inden Modenhedsprøven skal aflægges. See, naar man nu lægger Mærke til, at der er ført Klager, saavel mundtlige som skriftlige, saavel paa Tryk som i Tale, over den altfor store Trængsel af de forskellige Lærefag i Skolerne, saa er det virkelig meget underligt, at man kan forudsætte, at Drengene i en Alder fra det 10de til det 15de Aar skulle kunne komme saavidt i disse Fag, at de derefter kunne aflægge en Modenhedsprøve, der virkelig skal have Noget at betyde. Det er altsaa tilfjættet i kort Tid at sammenslutte en almindelig Dannelse ved at lære Folk en heel Deel Udsnit af Skolevidenskaber, men jeg troer ikke, at dette

kan kvalificeres med Navnet „almindelig Dannelse“.

En temmelig høi Grad af Modenhed maa jo allerede forudsættes at være tilstede, forat der hos Eleven skal kunne være Evne til at beherske alt dette Stof, men ligesom dette ikke kan forudsættes, saaledes faae Eleverne ikke engang Fred til egentlig at lade de Kundskaber, man bibringer dem, afsætte sig saaledes, at de skulle kunne gaae ud af Skolen med blot Noget, der lignede eller kunde kaldes „almindelig Dannelse“. Der er desuden en anden Ting, som forandrer Stillingen med Hensyn til Forberedelsesexaminerens Væsen, og det er, at man har ladet Afgangsexamen afholdes ved Skolerne. Det er Noget, som man har indført i den senere Tid. — Universitetslærerne have fundet det for besværligt at examinere til Examen artium, og man har derfor henlagt Afgangsexamerne til Skolerne. Jeg beklager, at man har indført dette, men jeg kan godt indsee, at man nu bliver nødt til at gjøre noget Lignende ved denne Realunderviisning, forsaavidt man overhovedet gaar ind derpaa, men jeg anseer det for en mislig Sag, at Forholdet ordnes saaledes, thi der udfordres hos en Examinand større Modenhed til at blive examineret af Fremmede end af sine egne Lærere, og jeg paastaar, at naar en 15 Aars Dreng examineres, stiller Sagen sig saa forskelligt, at man let derved kan tilintetgjøre den hele Examenens Betydning som Modenhedsprøve. Altsaa denne Examen skal staae lige med den almindelige Forberedelsesexamen, men dette er yderst uheldigt. Det kan ikke nægtes, at allerede den almindelige Forberedelsesexamen er daarlig, og i høi Grad trænger til Forbedring, som aldeles ikke svarende til de Fordrin-